

Research on the Integration of Ideological and Political Education and "The Second Classroom" in Colleges and Universities

Li Xiaorui, Zhou Peng, Zhang Hua

School of Communication, Mianyang Teachers College, Sichuan Minyang, China

Email address:

1251644384@qq.com (Li Xiaorui), 13154192@qq.com (Zhou Peng), 2353858764@qq.com (Zhang Hua)

To cite this article:

Li Xiaorui, Zhou Peng, Zhang Hua. Research on the Integration of Ideological and Political Education and "The Second Classroom" in Colleges and Universities. *Science Innovation*. Vol. 8, No. 1, 2020, pp. 1-4. doi: 10.11648/j.si.20200801.12

Received: November 18, 2019; **Accepted:** January 21, 2020; **Published:** February 4, 2020

Abstract: The young generation is the builders and successors of our socialist cause, bearing the important task of realizing the great "Chinese dream". As an important position of the young generation education, colleges and universities not only undertake the teaching task of subject knowledge, but also the hotbed of Ideological and political education, both of which play an equally important role in the education system of moral education. Therefore, on the basis of constantly improving the educational function of Ideological and political courses in Colleges and universities, how to effectively use the broad platform of "the second classroom" to further promote ideological and political education in Colleges and universities is a new direction that every ideological and political worker in Colleges and universities is constantly exploring. Based on the "second classroom" in colleges and universities, this paper intends to explore the internal relationship between the second classroom and ideological and political education, as well as the possibility of combining the two, so as to create a new path for the integration of ideological and political education and the second classroom in colleges and universities.

Keywords: Ideological and Political Education, "The Second Classroom", Integration

高校思政教育与“第二课堂”融合研究

李晓睿, 周鹏, 张华

绵阳师范学院传媒学院, 四川绵阳, 中国

邮箱

1251644384@qq.com (李晓睿), 13154192@qq.com (周鹏), 2353858764@qq.com (张华)

摘要: 教育兴则国家兴, 教育强则国家强, 青年一代是我国社会主义事业的建设者和接班人, 承担着实现伟大“中国梦”的重任。高校作为青年一代教育的重要阵地, 不仅承担着学科知识的教学任务, 同样也是思想政治教育的温床, 两者在立德树人的育人体系中占有同等重要的位置。因此在不断提升高校思想政治课程育人功能的基础之上, 如何有效利用“第二课堂”的广阔平台, 进一步推进高校思想政治教育工作是每一个高校思政工作者不断探索的新方向。本文拟以高校“第二课堂”为基础, 探索第二课堂与思政教育的内在联系, 以及两者结合的可能性, 以此为突破口, 开创高校思政教育与第二课堂融合的新路径。

关键词: 思政教育, 第二课堂, 融合研究

1. 引言

2016年12月7日,全国高校思想政治工作会议在北京召开,习近平总书记在讲话中指出:要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。[1]讲话中,习总书记明确指出了高校思政工作的实施路径是要将之贯穿于教育教学的全过程,因此在不断提升高校思想政治课程教育实效的基础上,课程思政改革项目也随之在各高校展开,成为思政教育的新阵地,进一步拓宽了思政教育课堂的面,为提升和巩固教育效果增加裨益。

尽管如此,各高校在推进思政全方位教育路上的脚步依然没有停歇,特别是在“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人,“全纳教育”[2]及“创新教育”等教育观念不断深入人心的背景下,如何建立起全员、全面、全方位的思政育人体系,开创新的育人平台和改进育人方式,成为高校思政工作者亟待解决的难题。因此本文拟以高校共青团大力推行“第二课堂成绩单”制度[3]的契机,探索高校思政教育与“第二课堂”融合,协同育人的新路径。

2. 高校思政课程教育的现状

一直以来高校思想政治工作都被誉为高校各项工作的“生命线”,而思想政治理论课(简称思政课)则长期占据着这条“生命线”上的重要据点,这不仅是因为思政课程是高校贯彻和坚持正确办学方向的保证,也是落实“立德树人”根本任务的关键点。因此我国的各级各类高校中,即使在思政课程学习带有明显的强制性、内容陈旧化和教学方式刻板等问题不断被诟病的情况下,思政课在育人体系中的中坚位置也丝毫没有被动摇,因此也就衍生出了“学生思想政治教育是思政课以及辅导员的事”这一偏面的认识。但就目前的情况来看,持有这种观点的人却不在少数。所以在国家教育部不断推进思政课程改革以及辅导员专业化的背景下,高校思政教育效果有了较大的改善。

于此同时,在“三全育人”理念的指导下,思政教育将其育人平台从思政课堂拓展到了其他课堂,以“课程思政”[4]为指导的教学改革正在各高校如火如荼地开展。但是从思政教师到全体一线教师的横向拓展,拓宽的也仅仅是课堂教学的面,高校思政教育的育人体系依然没有完成其立体体系的构建,同样也没有突破第一课堂(即有计划的课堂教学)的局限,“全员”参与的教育也还只是一种美好的愿望。而且从目前课程思政的执行结果来看,思政元素融入专业教学过程对于教师的育人能力有较高的要求。教师的育人能力根本上取决于育人意识,教师如果没有强烈的思政育人意识,是很难做到在专业课程体系中挖掘、提炼思政元素,并将其有机融入教学过程中的。[5]

3. 高校“第二课堂”及其开展情况

高校“第二课堂”是相对于第一课堂而提出的,这一概念最早出现在我国著名教育家朱九思先生的《高等学校管理》中,即在教学计划外,引导和组织学生开展各种有意

义的、健康的课外活动。[6]它是第一课堂的有机补充,同样发挥着育人的功能。

3.1. 携制回归,开创新的局面

随着教育改革的推进,全方位育人理念的深入,高校在重视第一课堂教育的基础上,对于第二课堂的开发与利用意识越来越强。2016年团中央学校部发布了《高校共青团“第二课堂成绩单”制度试点工作实施办法》,接着2018年7月,共青团中央、教育部又联合印发了《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》,提出面向全国高校推广实施共青团“第二课堂成绩单”制度。[7]这一举措无疑将一向被忽视的第二课堂育人平台拉入到了人们的视线内。

“第二课堂”携制度强势回归,得到了广大高校的一致重视,目前“第二课堂成绩单”制度已经在众多高校落户。但实施方式略有不同,在笔者所在学校,该制度被纳入到了学生培养方案,考核要求转化为了10个必修学分,与专业必修学分分属两个不同模块。这一举措将原来散沙似的课外活动都纳入到了统一的制度体系下,不仅使课外活动有了制度的保障,而且第二课堂也呈现出“百花齐放”之态。

3.2. 思想缺位,形式大于内容

“第二课堂成绩单”制度的推出,旨在打破第一、第二课堂育人间的壁垒,进一步拓宽思政课的教育平台,丰富教育形式,巩固教育成果,最终达到协同育人的目的。该制度推行一段时间以来,就学生的参与率来看,较以往有明显的提升,究其原因增加了制度的强制性,10个必修学分让“必须参与”成为共识。看似繁花似锦的第二课堂,实则上热闹大于实效。高参与率中缺失了学生自愿的因素,也就失去了其植根教育土壤的意义,育人效果则无从谈起。

是什么原因让学生参与活动的主动性不强呢?经过笔者前期的调查发现学生提到最多的是“不想为了活动而活动”,“感觉活动没有什么实际的意义”这方面的回答最为普遍。可见教育思想元素的缺失,让活动失去了灵魂,高参与率的表象也就不能再掩盖学生“被动参与”,“适应活动”的现实,这与“全纳教育”所主张的“积极参与”,“满足不同需求”的内涵相去甚远。此外,由于第二课堂成绩单制度在推行的过程中还存在各平台积分不能灵活替换的现象,也就导致部分学生以完成积分为目的,不重视自主选择,忽视自我教育的主体地位的情况。[8]

因此本人认为,只有赋予活动本身明确的教育意义,避免为了学分而活动的现象,变被动参与为主动,实现“主动参与-学有所获-不断提高”的理想状态,才能真正发挥第二课堂的育人的功能,构建起“全方位”的育人体系。

4. 思政教育与“第二课堂”的融合探索

思政教育具有较强的历史性和时代性,在不同时期,高校教育工作者都必须要在准确把握“两性”的基础上,不断转变观念,创新手段,搭建新的平台,切实将思政教育抓实,落稳。

4.1. 融合的可行性分析

从目前思政教育的现状来看,第一课堂的教学育人重在理论层面,用专业学习让学生接受思政教育的洗礼,用潜移默化的方式实现理想信念教育、爱国主义教育等目的。

相较于第一课堂的教学育人,第二课堂则重在实践育人,其开放性、灵活性以及自主性[9]的特点使两者在传播模式和教育方式上有很大的差异。课堂教学受场地和手段的局限,倾向于单向线性传播,这种模式很难使教学效果最大化。而实践育人其内容和形式的灵活性使双向循环传播成为可能,该模式能最大化的实现传播主体的教育意图。

两种教育方式,形式不同,但教育目的和内容却是高度的一致,这种内在的一致性注定了两者的融合是可行的;彼此鲜明的特点,也注定两者的融合是必须的。

4.2. 融合的路径分析

4.2.1. 文化育人,打造“一院一品”活动品牌

习近平在全国高校思想政治工作会议上强调,要更加注重以文化育人,广泛开展文明校园创建,开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动,广泛开展各类社会实践。[10]

一直以来,高校的第二课堂活动形式多样,内容丰富,但虽有“百花齐放之态,却难经久不衰”。怎样为活动注入新的活力,延续育人的功能,文化育人是必要的选择。习总书记曾说:“儒家思想和中国历史上存在的其他学说都坚持经世致用原则,注重发挥文以化人的教化功能。”[11]而中国优秀传统文化在高校思想政治教育工作中也占有重要地位。[12]

文化育人作为一种隐性的育人方式,能将育人的元素渗透到学生生活的方方面面,在潜移默化中达到“立德树人”的目的。我国是一个文明古国,传统文化源远流长,将各地方的传统文化创造性的融入学生生活,在增强学生归属感的同时还能丰富活动内涵,进一步推动对传统文化的传承与发扬。

在高校中,第二课堂文化育人的典型做法是打造“一院一品”,即一个学校或一个学院/系一个文化活动品牌,可以是单一的类型,也可以是一个系列。但是在“一品”的塑造过程中,不仅要深挖地域文化,还要结合学校、学院/系的专业特色以及学生的个性特征,既要体现文化内涵、地域特征、专业特色又要让学生有亲近感和认同感,要让学生在参与活动的过程中完成育人的全过程。

4.2.2. 实践育人,形成“集中+分散”的复合模式

思想政治教育属于一种实践性活动,其明确的目的性,较强的渗透性和鲜明的时代性已经表明了实践是进行思政教育的有效方式。[13]它不仅是检验课堂育人效果的平台,更是反哺育人的有效形式。

就目前高校学生实践情况来看,建立“集中+分散”的复合型实践育人模式是最佳选择。“集中”主要是指各高校开展的有组织、有计划的暑期实践活动,包括科技文化卫生“三下乡”活动、科技文体法律卫生“四进社区”活动、推普脱贫活动、逐梦计划、志愿服务以及各学校实践团队统一开展的相关实践活动等。“分散”主要是指学生在学校的

统一要求下,根据自身能力和发展的需求,自主开展的实践活动。在实践中,学生需要融入社会,接受社会的检验,完成“检验-找出不足-提升”的实践育人全过程。

4.2.3. 网络育人,构建“互联网+”的育人平台

在“互联网+”的时代背景下,思想政治教育被赋予了新的意义和价值,思想政治教育中融入互联网技术已经成为新时代思想政治教育的重要趋势和特点。[14]第一课堂中互联网信息技术的运用是作为教学的一种辅助手段,其在革新教学手段,丰富教学内容,提高教学效果方面有着显著的作用。但是受课堂教学的时空局限,互联网技术的强大作用并没有得到充分的发挥。因此将互联网技术运用于第二课堂,能有效突破课堂教学的局限,为第二课堂的思政育人搭建新的平台。至此“互联网+课程思政”、“互联网+党建”、“互联网+辅导员思政工作”以及“互联网+主题教育/活动”等新的教育方式不断凸显,各种有益的探索也不断推陈出新,形式多样的网络学习平台也逐步搭建起来。

在第二课堂中,构建“互联网+”的思政育人平台,首先不仅符合当下学生的学习特点,更能有效改善课堂教学时空的局限,拓宽第一课堂思政教育平台,满足“全员”参与的要求。其次,以“互联网+”为基础,能够开展形式更为丰富的教育活动,如微课、在线课程、集学习娱乐为一体的各种APP、微博、微信等,这些深受学生喜爱的学习方式能有效的捕捉学生碎片化的学习时间,让学生在潜移默化中接受思政教育,并将之内化为综合素质的一部分。再次,“互联网+”模式优化、创新、拓展了思政教育载体,使教育者能够利用网络捕捉科学文化发展的最新成果和大学生时尚流行的最新趋势,寻找能引起学生共鸣的话题。[15]的传播速度、覆盖广度以及容量厚度也将思政教育的效果推向了纵深。

5. 结论

高校是思想政治教育的重要平台,思政工作也是高校教育的重要内容,同时思政教育又是一个长期而又艰巨的任务。随着时代的发展,社会对于高校思政教育的要求也越来越高,因此对于高校的思政工作而言,思政工作者需要准确把握思政工作的规律性,抓住其实质和内涵,同时结合学生专业所学以及学生的个性特点,创新思政教育的方法。首先在筑牢思政课程在思政教育方面的基础上,持续推进课程思政系统工程,进一步拓宽思政教育的平台;其次将思政教育引入到学生第二课堂活动,加强活动的思想指导力度,丰富活动内容,赋予活动全新的育人功能,构建新的育人平台,建立起全方位的育人体系,勇于承担起高校“立德树人”的历史使命。

致谢

本文为校地共建社科专项辅导员专项一般课题《大学生思政教育与“第二课堂”融合研究》阶段性成果之一。在本次论文完成过程中,感谢两位参与者的全程协助,使本项目能顺利的完成,希望在接下来的研究中,本项目能有更多更好的研究成果。

参考文献

- [1] 习近平出席全国高校思想政治工作会议并发表重要讲话[Z].中国共青团网,2016(12)。
- [2] 唐智松.教育原理:研究与教学[M].西南师范大学出版社,2017(7):7-8。
- [3] 唐秋玲.“成绩单制度”激活第二课堂[N].中国教育报,2018(08)。
- [4] 柯翌娜.课程思政视角下保险学课程改革探索[N].山西财经大学学报,2019,41(S2):107-108。
- [5] 朱广琴,基于立德树人的“课程思政”教学要素及机制探析[N],南京理工大学学报(社会科学版),2019(12):86。
- [6] 朱九思.《高等学校管理》[M].武汉:华中工学院出版社,1983:45-46。
- [7] 肖迎.高校共青团“第二课堂成绩单”制度构建与实施探究-以武汉商学院为例[J].智库时代,2019(8):133。
- [8] 吴敏.第二课堂建设中大学生思想政治教育的路径探究[N],佳木斯职业学院学报,2019(10):30。
- [9] 武秋月,基于第二课堂成绩单建设促进人才培养的创新模式研究[J],高教学刊,2019(24):43-44。
- [10] 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1)。
- [11] 张作祥.中国传统文化在高校思想政治教育中的实践意义[N].光明日报,2015-12-11(7)。
- [12] 习近平在纪念孔子诞辰2565周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话[N].人民日报,2014-09-25(2)。
- [13] 刘怡宁.高校思想政治教育实践育人的创新之研究[J].思想政治教育,2019(11):39。
- [14] 谢继勇.“互联网+”时代的思想政治教育困境及对策[J].才智,2019(10):193。
- [15] 胡荣,潘虹,新媒体环境下高职院校大学生思政文化教育的现状调查与思考[J],智库时代,2019(51):85。