



The Current Development of Special Education in Tibet Autonomous Region

Shi Ruijuan¹, Liu Bing², Ma Hailin^{1,*}

¹Institute of Educational and Psychology, Tibet University, Lhasa, China

²Institute of Psychology, Beijing, China

Email address:

srj2016@foxmail.com (Shi Ruijuan), 115487008@qq.com (Liu Bing), 83976475@qq.com (Ma Hailin)

*Corresponding author

To cite this article:

Shi Ruijuan, Liu Bing, Ma Hailin. The Current Development of Special Education in Tibet Autonomous Region. *Asia-Pacific Journal of Educational Sciences*. Vol. 1, No. 1, 2019, pp. 18-23.

Received: December 30, 2018; Accepted: February 13, 2019; Published: April 3, 2019

Abstract: In order to investigate the development of special education in Tibet Autonomous Region, based on the relevant data of China Statistical Yearbook, this paper explores the development of special education schools, students and teachers in the autonomous regions during the ten years from 2006 to 2015, and found: 1. The number of special students in school and the number of full-time teachers are less than those in other parts of China, but with an average annual growth rate being the highest in China, the special education has been developing rapidly in the past decade. 2. In recent years, the number of special students in school has increased more than the number of full-time teachers, while the special education teachers have shown a trend of shortage. Therefore, we should increase the quality of special education teachers and explore new forms of teaching such as door-to-door education while adhering and promoting the learning-in-regular-class policy.

Keywords: Tibet Autonomous Region, Special Education, Students, Teachers

西藏自治区特殊教育发展趋势研究

史瑞娟¹, 刘冰², 马海林^{1,*}

¹西藏大学教育与心理研究所, 拉萨, 中国

²中国科学院心理研究所, 北京, 中国

邮箱:

srj2016@foxmail.com (史瑞娟), 115487008@qq.com (刘冰), 83976475@qq.com (马海林)

摘要: 为了解西藏自治区特殊教育事业发展状况, 对《中国统计年鉴》所发布的2006-2015年间自治区特殊教育学校、学生及教师数进行研究, 结果发现: 1. 特殊教育在校学生数、专任教师数与全国其他地区相比较均较少, 但十年间全区特殊教育事业发展迅速, 平均年增长率居全国之首; 2. 近几年在校学生数增速超过专任教师数增速, 特殊教育师资力量呈现短缺趋势。为此, 在坚持和推广随班就读的同时, 应增加特殊教育师资力量并探索送教上门等新形式。

关键词: 西藏自治区, 特殊教育, 学生, 教师

1. 引言

教育是残疾人通往平等人权社会的必由之路。实施和推广特殊教育，保障残疾儿童少年平等接受教育的权利，是衡量一个国家或地区文明程度的标志[1]，是促进社会公平、构建和谐社会的重要内容。习近平总书记在关于残疾人事业发展的讲话中强调“中国梦是民族梦、国家梦，是每一个中国人的梦，也是每一个残疾朋友的梦。”为进一步促进我国特殊教育事业的发展，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》明确指出，要加强特殊教育师资队伍建设，对特殊教育教师进行专业培训，提高教育教学水平[2]。西藏自治区特殊教育事业作为我国特殊教育事业的有机组成部分，它的进步与发展与我国特殊教育事业的发展息息相关。受特殊的地理位置、语言、文化背景、生产力水平等因素的影响，与内地相比，西藏自治区特殊教育事业整体上起步晚，底子薄、师资队伍专业化不高、学校管理有待提升、办学水平整体偏低[3]。近年来自治区政府抓住国家高度重视特殊教育发展的历史机遇，以《特殊教育提升计划（2014-2016年）》为契机，大力发展特教事业，目前全区特殊教育学校共有5所，在校学生人数至2015年已达1798人，特殊教育事业取得突破性进展。

以往关于西藏特殊教育发展状况的研究多以质性研究为主，未能直观具体地反映该地区特殊教育事业的发展状况[3,12]，且量化研究中多以西藏自治区某市或某区的特殊教育学校某年的发展状况为调查对象，难以反映本地区特殊教育事业在全国的发展状况及其在某一时期内动态的发展趋势[4]。为进一步准确客观地了解西藏自治区特

殊教育事业的发展状况，本文以国家统计局2007至2016年发布的《中国统计年鉴》[5]为主要数据来源，对十年间其特殊教育事业发展趋势进行分析，并针对当下存在的问题提出相应的对策与建议，以期为促进西藏自治区特殊教育事业又好又快发展提高有益参考。《中国统计年鉴（2017年）》尚未发布，《中国统计年鉴（2016年）》以2015年所收集数据为基础，因此本文基于2006-2015年的统计数据对此十年间西藏自治区特殊教育整体发展状况进行研究。

2. 西藏自治区特殊教育整体发展状况

2.1. 特殊教育学校数量较少

西藏自治区特殊教育学校数量较少，且增长缓慢。2015年全区共有5所特殊教育学校：拉萨市特殊教育学校、日喀则市特殊教育学校、山南市特殊教育学校、那曲地区特殊教育学校和拉萨市盲校。2006-2015年自治区特教学校数量在除台湾省外全国参与调查的31个省、自治区、直辖市（下文简称为全国各地）中始终为最少。西藏地广人稀，人口密度不足3人/平方公里[6]，学校数量少则可集中优势教学资源，为特殊学生提供更好的教育，但同时也造成偏远地区残疾学生进入特殊学校就读困难，因此须扩大普通中、小学随班就读规模，尽可能在普通学校安排残疾学生随班就读。随班就读有利于残疾学生获得必要的社会适应能力，是帮助其更好融入社会的一种有效学习形式[7]，自治区特殊教育事业应坚持随班就读的融合教育之路。

表1 西藏自治区特殊教育学校状况描述性统计。

年份	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
学校数	1	1	1	1	2	2	3	5	5	5

2.2. 招生人数、在校学生数和毕业生数较少但呈增长趋势

在与全国各地的横向比较中，西藏地区特殊教育的招生人数、在校学生数和毕业生数每年均为最少，据估算2013年度全区学龄残疾学生在学率较低[7]，但十年间自治

区特教事业的此三项指标均呈现上升趋势（表2），且招生人数和在校学生数自2011年始增长较快。2011年底自治区政府发布《西藏自治区“十二五”残疾人事业发展纲要》，其中指出2015年全区残疾儿童在校应达到800人[8]，而2015年全区在校学生1798人，已远超预期。

表2 西藏自治区特殊教育学生状况描述性统计。

年份	招生数	在校学生数	毕业生数
2006	14	172	
2007	78	268	6
2008	18	217	8
2009	11	200	4
2010	42	258	6
2011	63	485	20
2012	185	633	39
2013	213	835	37
2014	239	1226	26
2015	299	1798	125

注：1.招生数、在校学生数、毕业生数包括普通中、小学随班就读和附设特教班的学生；2.2006年毕业生数据为空。

2006-2015年十年间全国特教在校学生数平均年增长率如图1所示。统计发现西藏地区在校学生数平均年增长率26.4%，远高于全国平均年增长率2.0%及全国其他各

地区平均水平，表明西藏地区多年的特殊教育事业逐渐得到残疾学生及其家庭认可，特殊学生对特殊教育的需求增长。

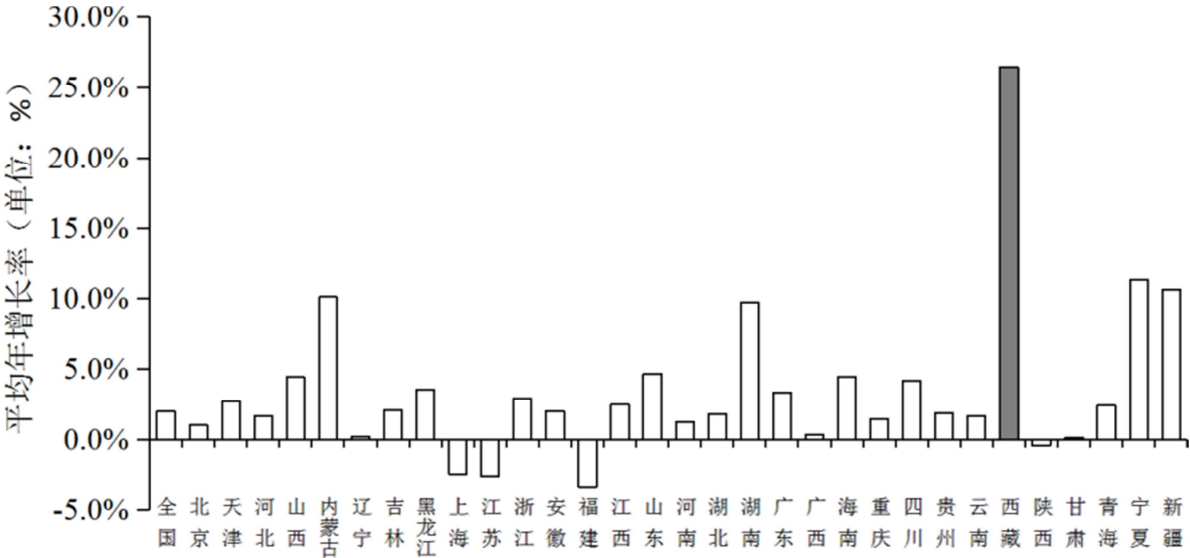


图1 2006-2015年全国各地区十年间在校学生数平均年增长率。

2.3. 专任教师数量稳步增长

表3 西藏自治区特殊教育学校教师数量描述性统计。

年份	教职工数	专任教师数
2006	26	21
2007	33	28
2008	36	31
2009	38	33
2010	62	52
2011	64	55
2012	110	92
2013	161	136
2014		146

年份	教职工数	专任教师数
2015		169

注:1.2014年开始未采集教职工数据。

西藏自治区特殊教育专任教师数量十年间稳步增长（表3），近十年专任教师数平均年增长率23.2%，远高于全国平均年增长率4.2%及全国其他各地区平均水平（图2）。全区特教教师的学历及高级职称与全国比较基本持平[8]且其对工作价值观持积极肯定态度[9]，表明自治区特殊教育教师队伍既能保证一定的规模，又具备较高的素养和较强的责任心。

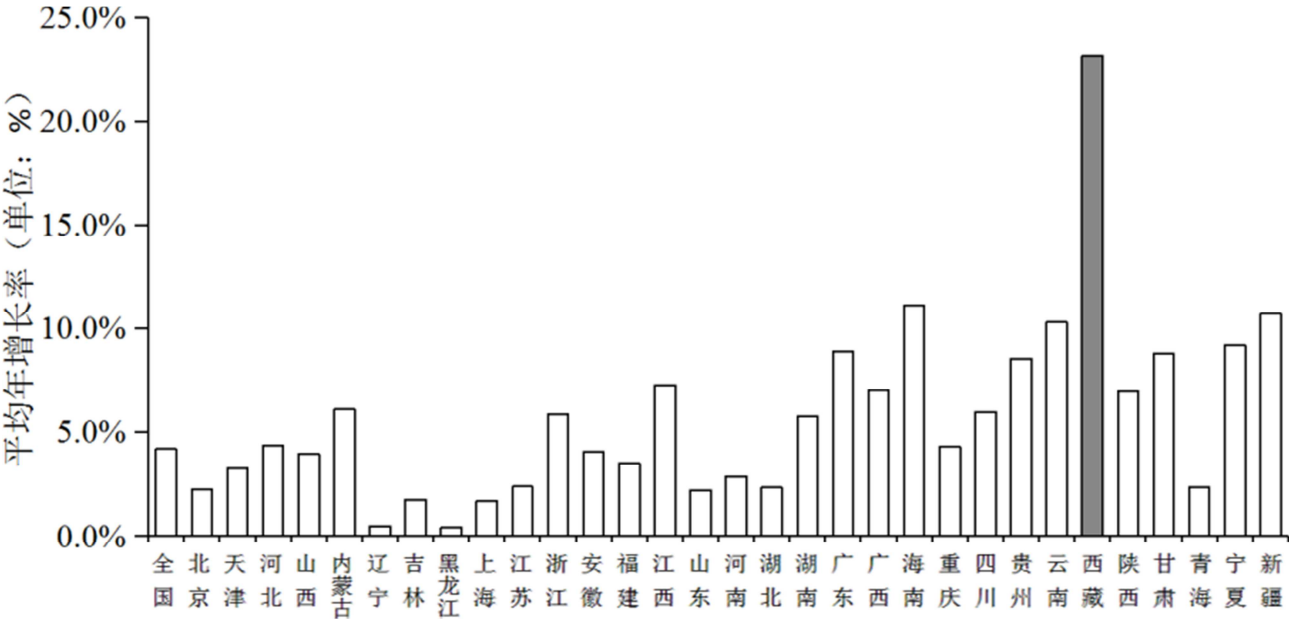


图2 2006-2015年全国各地区十年间专任教师数平均年增长率。

2.4. 每百名学生专任教师数高于全国平均水平

每百名学生专任教师数如图3所示。统计发现近十年全国特殊教育教师配备较稳定，每百名学生有10.2±1.5名专任教师；西藏自治区每百名学生配备13.7±3.3名专任教师（图3），高于全国平均水平。特殊教育发展的核心力量是特殊教育教师，具有与学生数量呈一定比例的特教教师数量可保证特教事业顺利进行。此统计结果表明自治区政府对特殊教育事业投入较大，体现其对特殊学生的关注与支持。

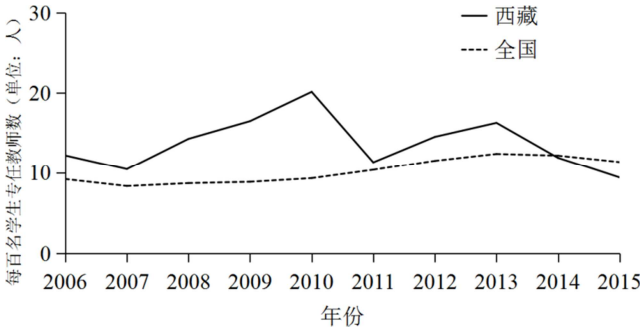


图3 2006-2015年西藏自治区每百名学生专任教师数与全国平均水平对比。

表4 2006-2015年全国和西藏自治区每百名学生专任教师数。

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
全国	9.2	8.3	8.7	8.9	9.3	10.4	11.5	12.4	12.2	11.4
西藏	12.2	10.4	14.3	16.5	20.2	11.3	14.5	16.3	11.9	9.4

另外，西藏自治区每百名学生专任教师数高于全国平均水平，但2013年开始呈现下降趋势，2014、2015年甚至低于全国平均水平，原因在于2014、2015年在校学生数增长率突然增大，分别为46.8%和46.7%，而特教教师数增长却较为缓慢，增长率分别为7.4%和15.8%。尽管西藏地区近十年间在校学生数平均年增长率26.4%、专任教师平均年增长率23.2%，二者相当，但仅统计近4年数据却发现在校学生平均年增长率为30.0%，而专任教师增长率仅为12.9%，即近年来特殊学生的增速超过特教教师的增速。此结果应引起重视，即对残疾学生入学突然增多的情况应具有敏感性，当社会对特殊教育的需求增长时应相应扩大特殊教育师资队伍。

2.5. 平均每所学校在校学生数近年增长较快

平均每所学校在校学生数如图4所示。2013年特殊教育学校由3所增加至5所后，平均每所学校的在校学生数稳步增长，2015年西藏自治区每所学校约有360名学生，远高于全国2015年的平均水平（215人）及近十年全国平均水平（228人）。

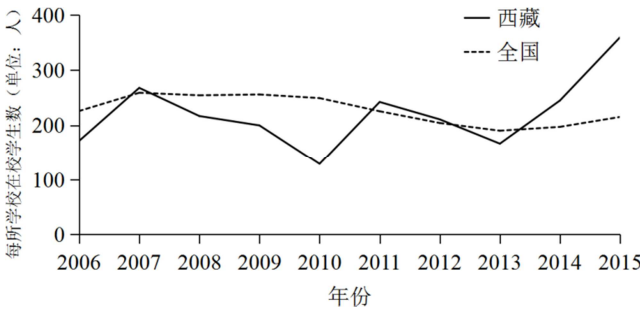


图4 2006-2015年西藏自治区平均每所学校在校学生数与全国平均水平对比。

表5 2006-2015年全国和西藏自治区平均每所学校在校学生数。

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
西藏	172.0	268.0	217.0	200.0	129.0	242.5	211.0	167.0	245.2	359.6
全国	226.1	259.2	254.5	256.1	249.5	225.7	204.4	190.4	197.4	215.4

2.6. 在校女学生比例高于全国平均水平

2014年开始，国家统计局开始统计在校残疾学生的性别。2014及2015年西藏自治区特殊教育学校在校学生中女学生比例（2014年：42.7%；2015年：44.9%）均高于全国平均水平（2014年：35.6%；2015年：35.6%），2015年的统计结果如下图（图5）所示：西藏地区在校学生中女学生的比例在全国各地区中最高，体现了自治区政府对女性教育的关注与重视。

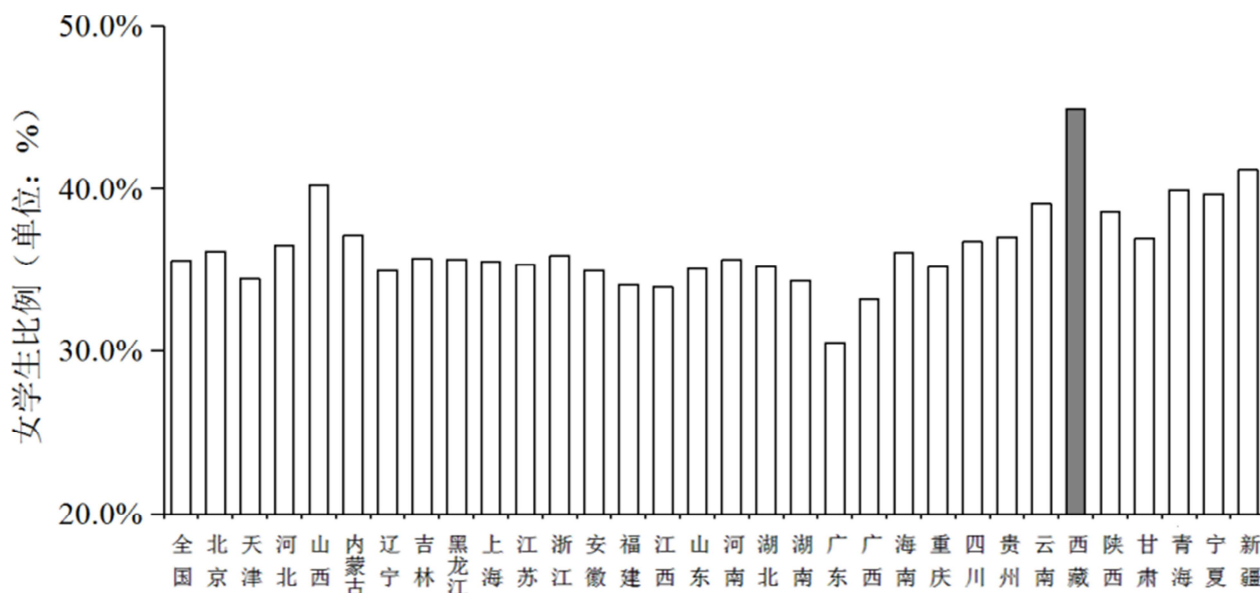


图5 2015年特殊教育学校在校学生中女学生比例。

3. 对策与建议

3.1. 坚持融合教育之路并探索送教上门等新形式

西藏自治区特殊教育事业的招生人数、在校学生数、毕业生人数在十年间均呈现良好增长态势,在校学生数平均年增长率超过全国其他地区同期水平,一方面表明自治区政府对特殊教育事业的重视、支持与投入,另一方面也体现了特殊学生及其家庭对当地特殊教育事业的肯定。在当前“全纳教育”大趋势的背景下,特殊儿童进入普通班随班就读,在理论和实践上都是最好的选择[10],作为融合教育的初级形式,随班就读基本能够解决轻、中度特殊需要学生的教育安置问题[11]。由于西藏自治区受地域广阔、人口分散、交通不便等诸多客观条件的限制,特殊教育学校较少,若只是增加特殊教育学校的数量不仅成本过高,而且在农牧区学生较为分散,大多数的残障儿童不具备集中在特殊教育学校中学习的现实基础。因此,为使特殊学生实现就近上学,一方面可以在普通学校开设特教班,并配备专业的特殊教育老师对其进行特殊教育,以解决农牧区特殊学生上学难的问题;另一方面,要始终坚持融合教育的理念,特教班的学生可根据其残疾程度和学习程度分配到普通班级就读,适当地扩大随班就读的规模并优化其支撑条件,使特殊学生在接受特殊教育的同时接受普通教育,为其身心的健康发展创造良好条件。目前,除拉萨市各县区已建立的8所全纳教育示范学校外,其他地区也相继开展残疾人全纳教育工作[4,12],截至2017年底,全区特殊学校在校生877人,随班就读残疾学生2724人,义务教育残疾儿童入学率为67.5%[3]。

此外,山南地区开展《关于开展重度残疾学生“送教上门”实施方案》是一项良好的创新教育形式。首先,该实施方案中“送教上门”的对象不仅包括重度残疾学生,还包括他们的监护人及家庭成员等,并借助村级干部的职能使送教学生得到长期的支持与关爱。其次,在“谁来送教”问题上,可采取“特教教师送教”、“普特结合送教”、“医教

结合”等多种形式[13]。此外,在“送教上门”的内容上,除科学文化知识、康复与生活技能训练、感觉统合训练及心理辅导外[14],更重要的是要准确把握每个孩子和家庭的需求,寻找孩子最具潜能开发的那个点[15],制定适合孩子自我情况的个别化教育计划(IEP),并根据实际情况对其进行及时反馈和修改[13]。“送教上门”措施的实行对那些重度残疾、无法接受特殊教育的学龄残疾学生具有重要意义,且有利于解决上门成本高等问题,应给予大力支持与适当推广。

3.2. 扩大特殊教育教师的师资队伍

自治区入学残疾学生人数增多,特教专任教师也稳步增加,近十年平均年增长率均高于全国各地区平均水平。但2011年开始在校学生数增长迅速,与此同时特教教师数量未与其相匹配、无法满足其快速的增长需求,表现为在连续8年超过全国平均水平后,2014、2015年全区每百名学生配备特教教师数已低于全国平均水平,且平均每所学校的在校学生人数也已远高于全国平均水平,表现出日益增长的特殊教育需求与特教教师及特教学校供给不足的矛盾。因此自治区政府应当以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》为指导,以《第二期特殊教育提升计划(2017-2020年)》为契机,综合考虑现实条件、特殊学生需求,适当扩大特殊教育教师的师资队伍,缓解特殊教育教师总量不足带来的教学压力。2010年,自治区教育厅、人力资源社会保障厅、财政厅、民政厅和残联联合出台的《西藏自治区特殊教育事业发展有关经费问题的实施意见》中明确提出,根据本地区特教行业特点和实际情况,特教师生编制由现行的1:4调整为1:3。这表明,扩大特殊教育教师的师资队伍建设已引起当地政府部门的高度重视且势在必行。

3.3. 建立健全特殊教育教师培训制度

一名合格的特教教师应具备特殊教育知识、教育学知识、心理学知识、病理学知识、康复学知识以及相关的特

特殊教育技能(康复技能、手语、盲文等)[10,12]。西藏的特殊教育事业起步较晚,各特殊教育学校建立之初,其特教老师一般来源于普通学校,且并未接受过系统的特殊教育专业的技能培训,其教学经验也大多来源于教学实践。再加上,教师入职后能够参加的专业培训较少,特教教师很难通过深造或参加培训来提高自己的专业素养[16]。可见,特教教师专业化水平不高也是制约当地特殊教育事业发展的因素之一。因此,为特教教师建立健全的职前、职后培训制度,实行学历培训与非学历培训相结合及特殊教育专业资格证书制度等[15],有利于进一步促进特殊教育教师的专业化发展。

3.4. 在西藏高校中开设特殊教育专业

研究表明,西藏地区随班就读成为“随班混读”“随班就坐”的现象普遍存在,造成这一现象的主要原因在于普通学校中教师特殊教育专业知识缺乏,对随班就读学生操作技巧和实践性辅助较小,资源教室形同虚设[12],而高水平师资缺乏的重要原因在于西藏高校特殊教育专业的缺失[10]。目前,西藏特殊教育教师的人才选拔途径有两种:一方面,从西藏选拔普通学校教师,到内地高校进行关于特殊教育专业的培训,时间为一年左右,回到西藏后直接进入特教学校,这种选拔方式效率低且经济成本大;另一方面是直接在内地的选拔特殊教育教师作为援藏教师进入特教学校,这种方式选出的教师很难扎根西藏。由此可见,在西藏高校开设特殊教育专业,既能节约经济成本,也能解决本地区特殊教育教师后续储备力量不足的问题。目前,西藏共有6所高等院校,其中包括本科院校3所(西藏大学,西藏民族大学,藏医学院)和3所专科院校(拉萨师范高等专科学校,西藏警官高等专科学校,西藏职业技术学院),除西藏大学教育学院现设有特殊教育专业外,其余5所院校并未设置特殊教育专业。由于西藏大学教育学院的特教专业其招生对象主要为硕士研究生,且数量较少,未能满足当前特殊教育事业发展的需要,因此,西藏各高校应当依托其教育资源和教学优势,在本科和研究生阶段分别设立符合其实际需要的特殊教育专业,在教育实践中逐步探索合适的专业模式,进而实现特殊教育教师的专业化发展,提高师资力量,促进本地区特殊教育事业的发展。

4. 结论

本研究基于《中国统计年鉴》对西藏自治区十年间(2006-2015)特殊教育的整体发展状况进行研究,得出以下结论:(1)西藏自治区特殊教育学校的师生数量低于国内其他地区,但其平均年增长率居全国之首。(2)特殊教育学校在校学生数增速超过专任教师,特教教师师资力量呈短缺趋势,需进一步扩大培养后备师资力量。因此,为促进西藏地区特殊教育事业的发展,一方面要继续

贯彻实施融合教育并探索“送教上门”等新的形式,另一方面要建立健全的特教教师培训制度,提高教师队伍的专业水平。此外,还应在西藏高校开设特教专业,扩大招生人数,为特殊教育事业培养后备师资力量。

参考文献

- [1] 杨福义,张福娟.呼唤学前特殊教育教师的专业化.中国特殊教育, 2009, (04): 5-6。
- [2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年).<http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content-1667143.htm>, 2012-10-29。
- [3] 次仁拉姆,周朝坤.西藏特殊教育师资队伍发展现状与对策[J].西藏教育, 2018, (09): 62-64。
- [4] 刘馨.西藏自治区特殊儿童教育研究[D].西藏大学, 2018。
- [5] 中华人民共和国国家统计局.中国统计年鉴.<http://www.stats.gov.cn/tjsj/ndsj/>, 2016-10-12。
- [6] 中华人民共和国国家统计局.第六次人口普查.<http://www.stats.gov.cn/tjsj/pcsj/rkpc/6rp/indexch.htm>, 2010-11-1。
- [7] 朱楠,赵小红,刘艳虹.随班就读学校氛围案例研究.中国特殊教育, 2009, (03): 24-28。
- [8] 刘全礼,罗布.西藏特殊教育发展现状、问题与对策.现代特殊教育, 2015, (14): 64-67。
- [9] 史瑞娟,李晓燕,黄道燕,袁梅玲,马海林.西藏地区特殊教育教师工作价值观调查.兵团教育学院学报, 2016, (06): 1-6。
- [10] 李江.西藏高等院校发展特殊教育专业的思考.绥化学院学报, 2013, (04): 50-54。
- [11] 赵小红.近25年中国残疾儿童教育安置形式变迁-兼论随班就读政策的发展[J].中国特殊教育, 2013(3): 23-29。
- [12] 翟瑜.西藏特殊教育发展的现状及对策分析[J].西藏科技, 2017, (04): 37-39。
- [13] 陈会云,曹晓君.特殊教育“送教上门”的问题及对策[J].现代特殊教育, 2017, (24): 7-12。
- [14] 王红,王斌.县级特校开展“送教上门”的实践与思考[J].现代特殊教育, 2016, (03): 27-28。
- [15] 方俊明.送教上门支持保障体系的构建与完善[J].现代特殊教育, 2017, (07): 28-29。
- [16] 张莉,刘淑红.如何实现特殊教育教师的专业化发展.西北成人教育学院学报, 2015, (02): 61-63。