



Construction and Implementation of Primary School English Ecological Classroom

Zhang Xiaoli

Tangshan Lunan Wanda Primary School, Tangshan, China

Email address:

1172537119@qq.com

To cite this article:

Zhang Xiaoli. Construction and Implementation of Primary School English Ecological Classroom. *Asia-Pacific Journal of Educational Sciences*. Vol. 1, No. 2, 2019, pp. 24-26.

Received: April 15, 2019; **Accepted:** May 23, 2019; **Published:** June 15, 2019

Abstract: The new English classroom in primary schools is to study every ecological element in the classroom under the background of ecological research, so as to establish a new educational concept, teacher-student relationship and practice mode. In the ecological classroom, teachers and students have subjective initiative, and various elements such as curriculum and environment are constantly changing and developing, which is difficult to fully grasp. Based on the "primary school English classroom ecology in accordance with discipline characteristics as the research object, by using the theory of education ecology, combined with the case study method of classroom practice, tries to illustrate how to build a complete ecological primary school English classroom and the practice process, in order to cultivate students' healthy minds, to establish ecological relationship between teachers and students, improve teaching efficiency.

Keywords: Primary School English, Ecological Classroom, Construction and Implementation

小学英语生态课堂的构建与实施

张晓丽

唐山市路南区万达小学，唐山，中国

邮箱

1172537119@qq.com

摘要: 新型的小学英语课堂是在生态研究的背景下研究课堂中的每个生态元素，以此建立新型的教育理念、师生关系和实践模式。生态课堂中教师和学生具有主观能动性，且课程、环境等各个要素在不断变化发展，难以全面把握。本文以符合学科特点的“小学英语生态课堂”为研究对象，通过运用教育生态学理论，结合课堂实践的案例研究方法，试图阐明如何构建完整的小学英语生态课堂及实践过程，以期培养学生健康心智，建立生态化师生关系，提高教学效率。

关键词: 小学英语，生态课堂，构建与实施

1. 引言

新中国成立后，我国各级教育机构大多以前苏联的传统教学方式作为开展教学活动的指导原则，这一时期国家教育教学得到了飞速发展。然而，受传统教育方式的影响，

小学英语课堂的教学没有尊重儿童学习英语过程的特点和其思维过程，忽视了儿童心理年龄发展的客观特征，只注重学生英语语法和词汇句型的掌握，造成学生只会“死记硬背”，阻碍了学生能力的开发，更抑制了学生的主动性和创造性。虽然后期国家实行了小学教改，但是从多年

来的实践过程表明,我国小学英语教学实践从根本上从未摆脱传统观念的束缚,“同英语新课标倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式大相径庭”[1],因此,优化课堂教学势在必行。

生态课堂是课堂教学模式进入了一个新的时代,是通过融入生态学原理建立的一种理想化的课堂,“是由作为活动主导要素的人和各种教育环境构成的一个人工生态系统”[2]。小学英语课堂基于生态学角度分析课堂中每个生态元素,将师生关系、教学思想和实践方法进行整合和重新调整,以此建立的新型课堂模式。小学英语课堂比传统课堂更加重视对学生潜能的挖掘,能更好地激发学生学习兴趣,课堂教学效率比较高,能够保证教学相长。本文在构建符合学科特点的“小学英语生态课堂”理论框架基础之上,将作者获得第五届全国小学英语教学观摩研讨会一等奖的经历作为实践案例,试图阐明如何构建完整的小学英语生态课堂及其实践过程。

2. 小学英语生态课堂的构成要素

生态课堂是建立以以人为本和谐课堂环境为目标的一种近乎完美的模式,包含了时间、空间、人物、文化和活动五种要素。因此,由这五种要素组成的多维结构提高了小学英语生态课堂的完整性和有效性。由于空间、时间和人物的固定性,教学活动中应当有意识地体现生态特征,从而摆脱传统英语课堂教学中出现的不完整性、单一性和机械性,最终达到让所有有联系的、有力量的元素组成一个完整的生态课堂结构的目的。

小学英语生态课堂体现的不仅是文化生态和自然生态,同时还融入了生态主题的特征和其环境要素,这是区别于传统课堂的主要特性。这个综合体集“系统整体性、稳定平衡性、动态开放性、协同变化性、系统共生性、可持续发展性”[3]等特征为一体。在这一综合特征的规范下,小学英语生态课堂关注“环境与教学生物钟、教学设计、教学活动、课堂评价、课堂文化、教学成效、课后辅导、课后反思”[4]等具体教学环节。对这些环节的整体性的把控和综合实践是构建小学英语生态课堂的核心内容要素。所以,生态课堂中的每个环节环环紧扣,缺一不可。

3. 小学英语生态课堂的建立

3.1. 课堂教学的准备阶段

英语教学最初的“五步教学”发展到“任务型教学”,再到当代倡导的“生态课堂”的建设,这一过程反映了教学工作对课堂教学理念理解的变化。小学英语课堂是由教师、学生和课堂环境组成的一种动态的平衡关系。叶澜教授结合教学实际,提出了一套规范的教学工作的基本程序,即“备课(钻研教材、了解学生和制订教学进度计划)→上课(课的类型和课的结构、教师上好课的基本要求)→作业的检查 and 批改→课外辅导→学业成绩的测量与评价(测验与目标、试题类型、测验的效度和信度、评价)”。叶澜教授的理论为建立完整的生态教学流程提供了充足的

理论依据。基于此,作者制作了小学英语课堂教学生态链(图1),对生态课堂的构成要素进行形象展示。

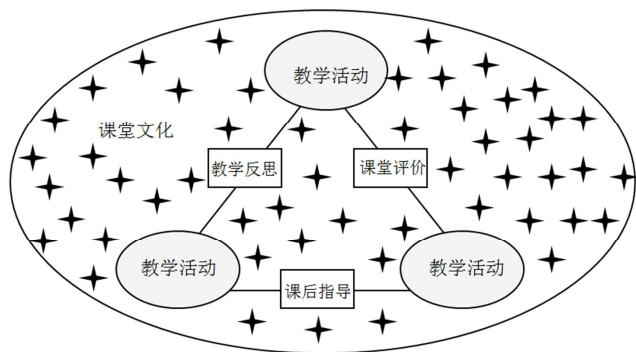


图1 小学英语课堂教学生态链示意图。

图内各个要素环环相扣,缺一不可。生态课堂中的各个要素都在发生变化,“生态系统中能量的输入、输出存在着平衡、失衡的状态”[5],因此生态课堂呈现出一种“平衡—不平衡—新的平衡”的循环关系。作者在创建小学英语生态课堂准备阶段进行充足准备,试图将叶澜教授教学工作程序及小学英语生态课堂的特征相结合。

教室的布局是建立生态课堂的最基本要素。在开展教学活动之前,教师需要充分考虑教室的布置,布置的越系统具体,课堂的生态效应就越强。学生座椅的摆放应当采用“环形式”而不是传统的“秧田式”。在这种模式下结合小班授课方式能更好的培养学生开朗的性格。同时,为保证师生情感思想同步性,教师应当根据学生的生物钟规律,有选择性地调整教学活动,以提高学生的学习兴趣 and 效率。在课堂准备阶段,生态课堂教学基础是教学设计。在设计整个教学方案时,教师应当全面了解学生背景,结合相应的教学任务 and 目标,制定配套方案。在制定教学目标时应当采用科学有效原则,结合多种教学方法,使教学方案更加生动、具体 and 全面。

3.2. 课堂教学过程阶段

小学英语生态课堂核心是课堂教学,主要包括三个方面:

首先,增加教学活动的多样性。教师在教学活动中既要善于发现学生的问题,又要及时改进自身的不足,在课后做好反思 and 改进策略,提高课堂活动的质量。这些策略包括:1.培养正确的师生观;2.制定完善的课堂制度;3.加强活动节奏的把控;4.活动说明具体化;5.增强学生理解能力;6.科学安排“自省”环节;7.提高学生独立思考能力;8.切准活动时机等等。在如今的英语教学中非常流行选择形式多样的教学工具,“通过信息技术来设置情境,构建类似的社会环境、自然环境”[6]以提高学生的学习兴趣 and 注意力。

其次,进行实时科学的课堂评价。老师的评价是小学英语生态课堂的重要组成部分。作者在教学实践中为了让学生获得更加有意义的信息随时把握自己的学习状态,及时鼓励学生,客观评价学生的表现。采用多种评价方式,搭配不同的评价语言。

再次,创造轻松和谐的课堂氛围。轻松愉快的课堂学习氛围有助于形成良好的师生关系,“增加学生之间的合作,也给学生选择的权利,让学生体会成功的快乐[7]。”

3.3. 课堂教学的反思与反馈阶段

课堂教学的反思与反馈是对教学效果的重要检验,在这一阶段的教学实践中,主要采取了如下措施:

一是教学效果的反馈。作者经过层层选拔比赛,最终获得全国小学英语教学观摩研讨会比赛一等奖,这个成绩能够印证小学英语教学效果是显著的。结果表明,学生的学习效果明显,学生在教师的指导下能够发挥主观能动性,及时发现问题并解决。学生接受新知识的能力明显增强,创新能力得到了充分提高。

二是课后辅导。课后反馈对于提高教学水平十分必要。在建立小学英语生态课堂的实践过程中,作者十分重视课后辅导环节,全方位多角度的布置作业:1. 设计多层次的作业以适应不同学生的个性;2. 设计专人专项作业;3. 增加作业的生活性和体验性;4. 有效地评价作业。“英语生态课堂教学必须要关注学生的生活世界,重视学生的实践体验”[8],这种有特点、自由式的作业对于加强学生的实践能力和综合素质是十分有效的。同时,培养了学生新的学习方法和习惯。

三是课后反思。及时有效的课后反思也是小学英语教学的重要组成部分。作者在提高教学质量和水平的同时,时刻坚持教学反思并及时总结经验,“让更多学科内容融入英语学习中,让学生打破传统英语教学的局限,充分体现英语的学习价值”[9],以推进生态课堂的建设。

4. 小学英语生态课堂构建的启示

在实践小学英语生态课堂的过程中体会出两点关键要素,也是建立生态课堂成功的重要保障。一是要尊重以学生为主导的客观事实。“师生之间是一种动态的、平等对话的‘人—人’的关系”[10],通过重视学生的主体地位,提高学生的主动性和想象力。同时注意与学生的互动,让学生感受到教师的期望和关心,从而更好地配合教师。二是要尊重小学英语教学的特性。课堂教学内容要尽可能的生活化,教学方法和手段要灵活化和智能化,教学评价达到多元化等等。小学生由于生理和心理都在发育中,毅力和耐力水平较低,因此教师应创造多变的环境,以提升学生的能力,做到“寓教于乐”,引导学生理论联系实际,避免学生只会空谈,不会实际应用。此外,努力营造英语环

境,培养学生英文的学习方式和思维方法,以提高英语的学习质量。

“生态”这一概念已逐渐成为研究社会可持续发展而普遍采用的视角。教育学家将“生态观”引入学校教育,提出“生态课堂”理念,以促进学生可持续发展为教学出发点,建立和谐生态师生关系,将理论联系实际,从而提高学生的综合素质,培养健康的心智。作为教师,在日常教学活动中应充分考虑学生的心理和学习特点,结合客观环境因素,合理选择教学方法,安排科学高效的学习活动,做到教师、学生和课堂环境的可持续性健康发展。因此,运用教育生态学理论对于小学英语课堂教学的整合和优化实施具有重要的推广价值。

参考文献

- [1] 曹倩倩. 小学英语生态课堂的构建[J]. 海外英语,2014(04):14-15。
- [2] 苑广滨,李小双. 教育生态学视角下小学英语课堂的构建[J]. 教书育人,2016(19):54-55。
- [3] 范国睿. 教育生态学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2000: 233-266。
- [4] 张晓丽. 小学英语生态课堂构建的案例研究[D]. 河北师范大学,2012。
- [5] 李怡明. 美国小学课堂生态研究[D]. 西南师范大学硕士论文,2009(4): 15。
- [6] 宋宏丽. 信息技术环境下小学英语生态课堂探究[J]. 中国校外教育,2017(28):130-131。
- [7] 柴亚伟,高霞. 小学英语生态课堂构建探析[J]. 华夏教师,2017(13):73。
- [8] 刘海燕. 生活与实践:小学英语生态课堂“两翼”[J]. 小学教学研究,2017(32):73-75。
- [9] 顾金花. 构建生态课堂 优化小学英语教学[J]. 名师在线,2019(13):11-12。
- [10] 白云. 浅论小学英语生态课堂[A]. 《现代教育教学探索》组委会. 2016年3月现代教育教学探索学术交流会议论文集[C]. 《现代教育教学探索》组委会:北京恒盛博雅国际文化交流中心,2016:2。