



# Research of Teaching Reform on Agricultural Economics Under the Goals of Carbon Peaking and Carbon Neutrality

Jiao Cuicui\*, Wen Ting, Yi Xiaobo

College of Economics, Sichuan University of Science & Engineering, Zigong, China

## Email address:

jiaocuicui1987@sina.cn (Jiao Cuicui), 342954071@qq.com (Wen Ting), abobobi@163.com (Yi Xiaobo)

\*Corresponding author

## To cite this article:

Jiao Cuicui, Wen Ting, Yi Xiaobo. Research of Teaching Reform on Agricultural Economics Under the Goals of Carbon Peaking and Carbon Neutrality. *Asia-Pacific Journal of Educational Sciences*. Vol. 3, No. 1, 2022, pp. 1-4.

Received: March 24, 2022; Accepted: April 16, 2022; Published: April 22, 2022

**Abstract:** Agricultural Economics is an important course using economic theories to analyze issues on agriculture, rural areas and rural people. The main objective of Agricultural Economics is to study and illustrate economic laws on the development of agricultural sectors and rural areas, to guarantee the economic development of agricultural sectors and rural areas, to construct the modern agricultural systems, to guarantee the effective supply of agricultural goods, and ultimately to provide the information for the agricultural modernization and the rural revitalization. The goals of carbon peaking and carbon neutrality puts forward the new requirements for the agricultural development. Agricultural Economics is supposed to reform to cultivate talents for achieving goals of carbon peaking and carbon neutrality. In terms of the teaching of Agricultural Economics, it has been found that there were the obviously lag for the teaching contents, forms and methods, the traditional unitary teaching method, the weak professional practical conditions, the neglected advanced teaching methods, the supply-demand imbalance of talents on Agricultural Economics etc. It is supposed to propose to promote the teaching process reform, to pay more attention to integrating theory with practice, to attach importance to teaching process, to strengthen teachers team construction, aiming to train more talents specializing in agriculture under the background of the new agricultural science.

**Keywords:** Agricultural Economics, Teaching Reformation, Carbon Peaking and Carbon Neutrality Goals, New Agricultural Science

## “双碳”战略目标下农业经济学教学改革研究

焦翠翠\*, 文婷, 易小波

四川轻化工大学经济学院, 自贡, 中国

## 邮箱

jiaocuicui1987@sina.cn (焦翠翠), 342954071@qq.com (文婷), abobobi@163.com (易小波)

**摘要:** 农业经济学是运用经济学基本理论分析“三农”的一门重要课程, 研究和阐明农业农村发展的经济规律, 为保障农业农村经济发展, 构建现代农业体系, 确保农产品有效供给, 实现农业现代化与乡村振兴提供理论依据和对策建议。“双碳”战略目标对农业的发展提出了新的要求, 这就要求农业经济学的教学要与时俱进, 进行改革, 以培养能够为“双碳”目标服务的“三农”人才。通过调研发现, 农业经济学课程在教学过程中存在教学内容滞后、传统教学方式单一、专业实践条件薄弱、部分教师对教学方法忽视以及农业经济人才供需不平衡等问题。结合应用型本科人才培养目标, 提出应从推进教学过程改革、注重理论联系实际、重视教学过程、强化师资队伍建设和明确新农科背景下以培养农业人才为目标等方面进行教学内容与方式的改革。

**关键词：**农业经济学，教学改革，“双碳”目标，新农科

## 1. 引言

### 1.1. 研究背景

2019年，习近平总书记在全国涉农高校代表的回信中表示，想要实现中国现代化必须先实现农业农村现代化，而农业人才的质量和科技水平的高低决定着农业农村现代化的实现[1]。随着我国经济科技的飞速发展，农业的发展速度和发展水平有了大幅提高，而目前我国高校对农业经济类人才的培养落后于社会发展的实际需求，所以应对农业经济教育予以更高的重视，以达到农业经济的发展目标。

力争2030年前实现碳达峰、2060年前实现碳中和，是党中央作出的重大战略决策，实现“双碳”目标的技术创新也成为当前讨论的热点。作为国民经济的基础，农业在实现“双碳”目标中的地位和重要性举足轻重。面向新时代，农业“双碳”目标实现需要增强农业生产活动和农村生活内生动力，更需要外部助力和经验借鉴。这就需要各大涉农高校充分发挥高校在科技创新、文化引领等方面的特色和优势，聚焦解决农牧业减排、降碳的热点、难点问题，为农业产业输送高质量的农业领域相关人才。

### 1.2. 研究意义

在新的发展背景下我国农业经济、农村发展和农业科技发展的趋势以及对高等农业经济管理人才的需要，必然要求农业经济学的教学内容、教学方法和教学手段进行改革，其目的主要在于提高农经教学质量和办学效益，培养和造就高质量的新型人才。深化改革，主动适应市场经济发展的需求，才是农业经济学教育的发展之本。由此可见，深入研究我国农业经济教学的不足对促进农业经济学教学改革有一定的现实意义。

### 1.3. 教学改革的必然性

随着城乡一体化的快速发展，农业的发展速度和发展水平有了大幅提高，然而我国高校对农业经济类人才的培养落后于社会发展的实际需求，所以应对农业经济教育予以更高的重视，以达到农业经济的发展目标。因此，我国在极力倡导构建新型农业现代化体系之后，既懂农业管理又懂经济管理的综合性人才需求不断加大。农业经济学属于典型的部门经济学，要将农产品的需求和供给作为主要的线路，对农业生产要素、市场发展情况，农产品的价格、微观组织形态以及整体上的宏观政策等进行分析。由此看出，农业经济学课程在整个农业经济管理新型人才培养当中都有着十分重要的作用。

我国传统的《农业经济学》教学一般都是以教师、教材、讲课为中心的传习式教学，教师以《农业经济学》统编教材为基础，参考其它相关教材，通过课堂讲授教给学生相应的知识和本领[2]。这种教学方式导致学生对教学内容、教学形式没有发言权，对课堂学习缺乏参与感；教学工作实际上是以教师为主体，学生只能被动地接受，教学

效果不尽人意。因此，在强调素质教育、重视复合型人才的今天，传统的教学已不能满足需求，改革势在必行。也只有深化改革，主动适应市场经济发展的需求，才是农业经济学教育的发展之本。

### 1.4. 教学改革的实践价值

随着时代的不断发展，新型农业现代化建设对农业经营管理人才的需求日益旺盛，十八大报告强调发展新型农业现代化以来，我国对新型农业经营管理型人才的需求日益旺盛[3]。农业经济学作为部门经济科学，以农产品供给和需求为主线，研究农业生产要素价格与市场、农产品价格和市场、农业微观经济组织形式和农业宏观政策。农业经济学课程教学在高等院校培养新型农业经管人才中具有无可替代的重要性和基础性。

农业经济学课程基本概念较多、知识面较广、理论性较强，要求学生有较广阔的视野，在学习过程中能理论联系实际，思考和探讨中国农业以及农民、农村的现实问题。在传统的教学模式中，学生大都是被动学习，很少主动利用信息辅助学习，所以很难达到培养应用型农业经营管理人才的目标。为了让学生改变观念，积极主动形成学习的探究式学习习惯，并利用辅助信息充分理解教材中的理论点，达到学以致用、举一反三的效果，农业经济学课程教学模式改革的重要性日益凸显[4]。

## 2. 农业经济学传统教学中存在的问题

从学科分类的角度来看农业经济学属于应用经济学范畴，实际上农业经济学的内容涉及到农学、经济学、生态学以及环境科学等多门学科的内容。目前，本科阶段农业经济学的教学目的多是让学生对农业经济学有个全面的了解和认识。概念的讲解与介绍性内容的讲授在课堂上占用了大量教学时间，学生在课堂的参与度不高，教学效果不好。通过调研发现农业经济学课程教学过程中，主要出现以下几个方面的问题。

### 2.1. 教学内容滞后，难以达到发展新要求

由于历史和现实的种种因素制约，高等农业经济教育在市场经济的震荡中，仍面临着诸多方面的困境和矛盾，尤其是在“双碳”以及新农科背景下，现有的农业经济的教学内容、教学方法及教学手段跟不上改革发展的要求[5]。教材从编写到出版再到使用都需要一定的时间，教材明显滞后于现实情况，这就导致其无法解释农业与农村发展的新情况，难以回答农业经济与农村发展的新问题，较难引起学生的共鸣及注意力[6]。

### 2.2. 传统教学形式单一，理论难联系实际

传统教学形式比较单一，只针对农业经济学的理论知识进行讲解，学生的课堂参与度低，口头表达、书面表达及研

究能力锻炼不够,在教学环节上缺乏对学生自主学习能力的培养,容易让学生丧失学习兴趣[7]。教师教学与学生学习基本处于相互分割的状态,学生学习仅仅是在课堂上被动地听教师讲,课后很少进行自主学习或主动与教师沟通和交流,教学效果不佳[8]。同时,受限于教学时间,联系实际的内容只是一带而过,无法进行深入学习和讨论,导致学生无法将理论与实践相结合,所学知识不能较好地应用于实践之中[9]。

### 2.3. 专业实践条件薄弱,资源不足

农业经济学课程的实践教学时间少,考核方式落后,实习基地不稳定。农业教育对试验研究和具体实践的要求很高。然而,纵观各高校,即使是农业高校对农业教育实践环节也不能提供充足的资源,保证学生的农业技能、农业知识、农业科学等真正寓于农业经济发展当中。实践教学制度的不完善与不完整,缺乏对实践教学课程的总体安排、具体要求的统一规划,导致实践教学安排的任意性较大,缺乏对实践课程教学任课教师的培训体制与引进体系,指导教师普遍缺少实践教学经历,课程实践教学效果不佳。

### 2.4. 部分教师忽视教学方法,重视科研成果

部分教师重视科研课题的研究而忽视教学方法的研究,重视教材的编写和科研论文的写作而忽视教研论文的写作。究其原因主要是在高校中还没有真正把教学工作放到中心地位,加之目前职称评定中存在着片面强调科研成果、科研论文的弊端,更加淡化了教师对教学方法研究的意识。

### 2.5. 农业经济人才供给难以满足需求

农业经济学课程是农业人才必须学习的基础课程,农业经济教育是培养农业人才投身农业生产实践的必要环节。在我国,农业教育与农业经济发展之间契合不完全,供需错位,特别是人才供需不平衡。目前我们需要大批能够不断开拓市场、创新进取、知识丰富的经营管理者以及现代农业高科技人才。到目前为止,我国农业专业招生比重持续增长,然而依然没有达到标准,管理科技类人才和农业专业人才相对较少。

## 3. 农业经济学教学改革措施

### 3.1. 创新教学方式,推进教学过程改革

结合农业经济学课程特点,不断探索新的教学方式,通过运用参与式、专题、调查式与案例式教学方法及时把农业经济方面的新政策、新成果引入到课程教学中,同时增加课堂发言及师生互动的环节,激发学生的求知欲,培育学生对农业经济的学习兴趣以及自主学习的能力,充分发挥学生在教学过程中的主体性,从而帮助学生掌握更多的理论知识[10]。

### 3.2. 注重理论联系实际,提高学生实践能力

实践性教学是教学方法体系中的重要部分,是一个复杂的系统工程[11]。虽然诸多农业经济管理专业与涉农企事业单位签订教学合作协议,建立校外教学实践基地,然

而专业对校外教学实践基地利用未成常态,合作形式单一,难以充分发挥实践基地对提高学生专业应用能力和实践能力的突出作用[12]。今后,应把实践实训作为教学改革的突破口,增加实践教学的课时,并且把理论课与实践有机结合,充分贯彻产学研相结合的理念。在实践课程的教学上,教师可以借鉴现场模拟教学、示范教学、分组实习、案例研究等方法进行教学[13]。

### 3.3. 重视教学过程,完善教学评价体系

考核是检验日常课堂教学效果的主要方式,需要加强对学生学习过程的考核管理,根据学生日常作业完成情况、课堂参与程度、课外调研情况以及报告质量等多方面来检验学生对知识的接受和吸收能力,以及学生的自主学习能力、对问题的分析和解决能力等[14]。加大学生实验成绩的考核的力度,对各组学生提交的专业调研报告或案例说明书、PPT、实验小组的陈述情况进行综合评价。

### 3.4. 强化教师队伍建设,提高教师教学水平

教师的素质、专业知识和学术修养,对提高教学质量和教学水平有较大的影响。提高教师的素质主要是使之具有扎实的理论功底,熟悉教学规律和教学内容,努力提高教学水平[15]。首先,应吸纳高学历、高职称且拥有农业经济知识储备的教师参与农业经济学的课程教学。其次,增加外出培训机会,增加内部沟通,这样既能吸收先进的教学理念,又能集思广益,提高教学质量。

### 3.5. 明确“双碳战略”与新农科背景下培养农业人才的目标

新农科背景下赋予农林院校及相关专业更高的要求 and 使命,应培养能够立足于我国实际的创新型农业人才;在“双碳”目标背景下,加快“农牧业+减碳”复合型人才培养,同时充分发挥高校在科技创新、文化引领等方面的特色和优势,聚焦解决农牧业减排、降碳的热点、难点问题。同时,政府要多与农业院校进行交流和沟通,为学校培养适合经济社会以及农业发展的人才类型进行方向性的指导,真正实现人才服务于社会农业经济的宗旨。

## 4. 结论

本研究浅析了农业经济学教学过程中出现的问题,并针对存在的问题提出了相应的优化路径。在新型教育背景下,高校应打造富有创新性的课堂环境,让学生理论联系实际,在掌握理论的情况下,也能与实际相结合,融会贯通,举一反三。让学生通过本课程学习,掌握农业经济学理论基础和专业知识,构筑考察我国现代农业经济的基本视角,掌握中国农业、农村和农民问题与世界农业发展趋势,并综合应用所学理论,发现问题并提出相应的建议。

## 致谢

本研究受到四川轻化工大学教学改革项目—《农业经济学》课堂教学改革的研究(JG-19-62)和四川轻化工大

学教学改革项目—《农村发展规划》课堂教学改革研究(JG-19-64)的支持。

## 参考文献

- [1] 刘经纬,郝佳婧.新时代涉农高校的发展指南——论习近平总书记为全国涉农高校的书记校长和专家回信的三重要义[J].云南农业大学学报(社会科学),2020,14(03):111-116。
- [2] 陈涛.高质量本科教育背景下PBL教学模式的应用研究——以“农业经济学”课程为例[J].农村经济与科技,2021,32(11):332-334。
- [3] 张云兰.教育信息化在农业经济学课程教学改革中的应用研究[J].传播与版权,2017(01):157-158.2017.01.058。
- [4] 李星辰.教育信息化在农业经济学课程教学改革中的应用[J].纳税,2018(04):226。
- [5] 王博,祝宏辉.高校农业经济学课程研究型教学改革探究[J].西部素质教育,2018,4(15):176-177。
- [6] 吴珍彩.应用型本科《农业经济学》课程教学改革探析[J].现代商贸工业,2020,41(06):182-183。
- [7] 崔宁波,吉洁,李萍.《农业经济学》课程教学中存在的问题与改进[J].科技创新导报,2012(17):1752012.17.164。
- [8] 董宁.高职农业经济学课程教学改革探讨[J].河南农业,2013(04):23-24。
- [9] 田文勇,黄明艳,瞿登辉,杨建.乡村振兴背景下农业经济学教学改革研究[J].安顺学院学报,2021,23(04):99-104。
- [10] 谢文锋,岳秀红.应用型本科院校《农业经济学》课程教学改革与实践研究[J].农业技术与装备,2020(08):94-95。
- [11] 吴桂淑,姜会明,戴胜利.适应时代发展,构建农业经济学课程教学体系[J].高等农业教育,2002(10):59-60。
- [12] 常伟.重点综合性大学《农业经济学》教学问题探析[J].淮南师范学院学报,2015,17(05):122-125。
- [13] 师学萍,毛国斌.农业经济学课程教学方法创新与实践——参与式教学法的应用[J].西藏科技,2012(01):26-27+30。
- [14] 李新生,郭锦墉.实现“三个转变”,努力提高教学质量——《农业经济学》教改的一点体会[J].江西农业大学学报(社会科学版),2002(04):167-169.2002.04.049。
- [15] 田波,张红云.《农业经济学》教学的困惑与对策[J].湖南农业大学学报(社会科学版.素质教育研究),2008(03):79-80。