



Research Article

A Study on the Composition of Preschool Teachers' Competencies from the Perspective of Harmonious Spiritual Ecology

Yajuan Wang*

Moscow Art College, Weinan Normal University, Weinan, China

Abstract

Human spiritual ecology, as an objective existence, is inevitably influenced by the natural environment, social environment, and the composition of individuals' internal qualities. The already formed spiritual ecology, in turn, affects people's various attitudes and behaviors, and this chain of influence is sometimes accompanied by harmful outcomes, which is particularly prominent among preschool teachers. At a time when moral literacy is generally declining, spiritual beliefs are commonly lacking, and social ethos is facing crises, the construction of a harmonious spiritual ecology for preschool teachers, who are responsible for enlightenment education, is particularly urgent. Achieving this requires efforts from two aspects: on one hand, through the efforts of the government and the whole society, to improve the external factors that negatively affect preschool teachers; on the other hand, to enrich and perfect the internal qualities of preschool teachers from the perspectives of being a social individual, a professional, and a human being.

Keywords

Construction, Harmonious Spiritual Ecology, Preschool Teachers, Quality of Early Childhood Education

和谐精神生态视域下幼儿教师素养构成研究

王亚娟*

渭南师范学院莫斯科艺术学院，渭南，中国

摘要

人的精神生态作为一种客观存在不可避免的要受到自然环境、社会环境和人内在素养构成的影响，已经形成的精神生

*Correspondence: Yajuan Wang (1653119377@qq.com)

Received: 30 March 2026; Accepted: 6 May 2026; Published: 15 May 2026



Copyright: © The Author(s), 2026. Published by Science Publishing Group. This is an **Open Access** article, distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted use, distribution and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

态又会对人的各种态度及行为产生影响,这种连锁性的影响有时会伴随着伤害性的结果,这一点在幼儿教师身上表现的尤为突出。在道德素养普遍滑坡、精神信仰普遍缺失及社会风气遭遇危机的当下,作为人生启蒙教育的幼儿教师的生态建设尤为迫切,实现幼儿教师生态建设需要从两方面入手,一方面通过政府和社会的努力,改善对幼儿教师产生负面影响的外在因素,一方面从社会人、职业人及人本的角度丰富和完善幼儿教师的内在素质。

关键词

构建, 和谐精神生态, 幼儿教师, 幼儿教育质量

1. 引言

精神生态问题的存在由来已久,但作为生态伦理附属理论的精神生态从一开始并未受到学界的广泛重视。直到二十世纪七十年代,精神领域暴露出来的种种问题威胁到了现代社会文明和个人利益,成为社会的隐忧,人们才开始把关注的目光转向了精神生态。美国生态学者巴特生的《走向精神生态学》一书,是比较早的对精神生态问题的研究,其他学者亦从不同的角度对精神生态问题进行了深入探讨研究。^[1]但到目前,关于精神生态的概念仍没有一个权威的界说。通过梳理学者们的研究,我认为可以把它定义为:精神生态是指精神性存在的主体的人与其物质性存在的主体的人以及人们赖以生存的生产关系和生存环境之间冲突、中立与和谐的状态。

1. 精神生态的内容及现状

精神生态涵盖了四方面的内容及三种存在状态。四方面的内容包括:人与自身的精神对话、人与人的精神互动、人与社会关系所体现出的精神主体性以及人与自然环境之间的协调性;三种状态包括:冲突、中立与和谐,也即人与自身、人与人、人与社会、人与自然之间常常是处于三种状态中的一种,要么冲突、要么中立、要么和谐。精神生态的冲突状态会使人经常处在压抑、焦虑或苦恼之中,从而导致人自我认知的偏差,产生自卑或敌对;精神生态的中立状态,会使人处于麻木或无绪中,导致人的生活缺乏生机和活力;精神生态的和谐状态,则会使人处于平静、祥和与愉悦之中,这种状态能激发人自我实现的高期望,使人愿意在工作、生活和学习中做最好的努力,愿意给他人、社会创造良好的环境且在创造的过程中享受到成就与幸福。

2. 幼儿教师的精神生态现状

以幼儿教师为例,当幼儿教师的精神生态处于冲突状态时,消极的情绪会导致幼儿教师消极的工作态度,首先表现为幼儿教师以排斥与敌对的态度对待幼儿,在与幼儿的沟通中缺乏足够的爱心、耐心和理智;其次表现为幼儿教师对自我社会价值、社会角色的否定及自我实现的需要的压抑;最后表现为幼儿教师对待周围环境与周围人的消极、敏感与自卑。种种消极的感受使得幼儿教师会无端的迁怒于幼儿,表现为解决问题的盲目冲动、简单粗暴。当

幼儿教师的精神生态处于中立状态时,首先表现为幼儿教师自我需要的苍白和精神追求的缺乏;其次表现为幼儿教师无视或忽视幼儿及幼儿的不同需要,对待幼儿缺乏爱、关心和沟通,对待工作缺乏热情和灵活应对的技巧,解决问题机械呆板,程式化。当幼儿教师的精神生态处于和谐状态时,表现为幼儿教师能有效的控制自己的情绪、言语或行为,耐心细致的对待幼儿,心平静气的面对幼儿家长或周围的同事,有坚定的教育信念,不容易受社会风气、舆论及自然环境的影响,常常能沉着应对各种局面,机智巧妙地解决各种问题。

幼儿是天使,幼儿教师是守护天使的人。幼儿教师这一职业,需要的是高情感全身心地投入。如果没有幼儿教师对这一职业的热爱,对幼儿的爱,则很难实现幼儿的健康成长。然而,当下社会道德与学校风气面临前所未有的危机,幼儿教师整体的精神生态状态更是不容乐观,使得构建幼儿教师和谐精神生态已是迫在眉睫,刻不容缓。

2. 通过政府和社会的努力,改善对幼儿教师产生负面影响的外在因素

改善对幼儿教师产生负面影响的外在因素,有利于营造幼儿教师成长的良好环境。目前,对幼儿教师产生负面影响的外在因素主要包括:身份认同的困惑、家长的刁难、价值观的扭曲和不良社会风气的消极“示范”。^[2]

2.1. 身份认同的困惑

在我国,长期以来人们对幼儿教育存在着认识上的误区,幼儿教育没有得到应有的重视及社会地位,幼儿教师同样没有得到应有的重视和相应的社会地位,使得众多的幼儿教师对自身身份的认同产生困惑。很多幼儿教师都有着令自己尴尬的教师身份,她们是幼儿口中的教师,但她们没有国家颁发的教师资格证,没有正式的教师身份;她们和其他教师一样承担着教学甚至还有比其他教师更为繁杂琐碎的幼儿看护工作,得到的却是低廉的工资和随时面临被解雇的不安;她们也有提高自我的愿望,但现实中她

们得不到有效交流的平台，职后学习的机会及晋升的机会也极度缺乏。种种发展中受到的限制使得一部分幼儿教师自我实现的需要不能被满足，从而产生孤独无助感，思想压抑、迷茫，产生职业倦怠。解决这一问题需要国家做好两方面的工作，一是还原幼儿教育 and 幼儿教师应有的社会地位；二是完善幼儿教师资格认证体系，使得公办幼儿园以外的幼儿教师能够参与资格认证，获得国家承认的教师身份。只要解决了这两个问题，其他问题也就会迎刃而解。

2.2. 家长的刁难

社会竞争的存在使得一部分人占有更多的物质资料，在一个精神匮乏物质丰富的时代，物质资料的占有使一些人产生了认识的偏差，内心的权力欲极度膨胀，表现在人际交往中的盛气凌人、目空一切，过分关注个人利益的满足。一些家庭经济条件优越的幼儿家长，总是希望幼儿教师能对自己的孩子另眼相看，见不得自己的孩子受到一点点委屈。如果自己的孩子在各种活动中没有争取到“主要角色”，稍稍流露出不满，家长就会以各种形式向幼儿教师发难，给幼儿教师带来工作的困扰和心理的伤害。解决这一问题首先是要在全社会重申并大力宣传我国几千年来形成的尊师重教这一传统美德；其次是努力完善幼儿园教学环节和管理制度，实现每日家园联系卡的传递和家长意见反馈的程式化。最后是幼儿园管理者在协调幼儿教师与幼儿家长之间矛盾时，要客观分析问题并理智处理问题，避免以伤害幼儿教师来换取所谓的“和谐”。

2.3. 价值观扭曲

21世纪是全球经济一体化的重要时期。伴随着全球经济的一体化，大量外来思想、观念体系的涌入，人们一方面在心理上承受着多元文化带来的冲击，一方面在思想上承受着多元文化冲击下的困惑、迷茫，甚至是价值观扭曲。在这种扭曲的价值观的引导之下，人们把个体占有物质资料的多少做为衡量个体社会价值大小的尺度和自我实现的程度。置身这样的环境，幼儿教师的价值观不可避免会受到冲击，收入的微薄和社会地位的低下使得一些幼儿教师对自己所从事的工作是否有意义产生了怀疑和排斥，这种怀疑和排斥导致了一些幼儿教师的职业倦怠和对幼儿的冷漠或粗暴。对此，我们要在全社会大力宣传社会主义核心价值观，及时纠正人们在多元文化冲击下形成的精神物欲化、心灵物质化以及由此带来的关爱、同情、信仰、理想的丧失；同时加强园本教育，强调幼儿教师间真诚无私的合作、互助，幼儿教师与幼儿之间纯洁的情感体验，提高幼儿教师的判断、甄别能力，实现幼儿教师素质的整体提高。

2.4. 不良社会风气的消极“示范”

在社会转型的过程中，由于种种原因导致各种制度的不完善、不协同，使得各种形式的腐败现象与人情往来相

互攀比的风气比比皆是。这种不良风气使得一些幼儿教师也学会了利用职务之便谋取不当利益。独生子女政策的实施，使得幼儿在家长心中更显宝贵，真可谓是“千顷地一根苗”。家长对幼儿寄予了全部期望并把全部期望的实现寄托给了幼儿教师，为此，家长不惜请客、送礼“讨好”教师。这就使得一些幼儿教师物质、金钱面前迷失自我，放弃了师道尊严，甚至变本加厉追求更多的物质和金钱，对待幼儿的态度则以家长的物质投入、金钱投入多少为依据。幼儿教师和幼儿之间的师生情谊变成了物质和金钱的交易，使得教育工作缺少了教师人格魅力的感染和教师对处于人生奠基期的幼儿的责任心、爱心和包容，变成了教师敛财的途径和手段。对此，幼儿园可通过两种途径进行纠正：一是开展常态化的教师职业道德学习，使幼儿教师树立廉洁从教的自觉性；二是加强监督检查和意见反馈渠道，坚决抵制社会不良风气。

3. 从社会人、职业人及人本的角度丰富和完善幼儿教师的内在素质

3.1. 从社会人的角度出发，幼儿教师自身素质的构成必须与社会主义和谐社会建设相适应的社会公民的培育相一致

通过对社会主义公民素质的梳理，总结出现代社会主义公民必须具备五种基本素质，表现为：公民道德、法治意识、科学素养、生态意识和可持续发展意识、终身学习意识。[3]

1. 公民道德

公民道德中善良、诚实、勇敢、守信是认同度最高的道德品质，尽管现代社会人们经受着各种不良社会风气的影响，人与人之间更多的表现出虚伪、欺骗、不守信用，似乎公民应当具有的善良、诚实、勇敢、守信这些优良品质反而成为他人的笑柄和可以被利用的砝码，但是我们应该看到这些只是在社会转型时期存在的非常态的表现，善良、诚实、勇敢、守信才是现代社会主义公民道德最根本的要求。幼儿教师的教育对象是处在人生奠基时期的幼儿，这一时期是幼儿个性品质开始形成的时期，幼儿教师自身表现出来的良好品德对幼儿来说则是最好的教材。

2. 法治意识

法治意识主要包括公民的民主与法制意识，权利与责任意识。社会主义国家既提倡民主，也强调法制，既强调公民权利的享有，也强调公民责任的承担。幼儿教师本能的承担着教育、管理、保护幼儿的职责，不能为发泄心中的怨气，歧视、体罚、甚至虐待幼儿，幼儿教师争取自身合法权益的同时，更要实现责任的承担。

3. 科学素养

科学素养基本的认识是由相互关联的三部分组成：科学知识、科学方法和科学对社会的作用。科学素养的养成

过程强调理性认识、实证研究、质疑意识和探索精神。幼儿教师拥有科学素养有利于幼儿养成理性思维、好奇好问、大胆质疑、勤于动手等良好的科学品质。

4.生态意识和可持续发展意识

生态意识和可持续发展意识,生态平衡和环境保护问题的突出,表明文明社会不能只追求民主、平等,还必须强调和谐,人与人、人与自然之间的友善与和谐,以保证人类社会的可持续发展。幼儿教师具有的生态意识和可持续发展意识会体现在幼儿教师的教育教学过程和幼儿教师一日生活的各个环节,既有对幼儿的教育影响,也有潜移默化的影响,使幼儿从小养成环保意识和可持续发展意识,实现资源的重复利用,避免资源的浪费。另外,生态意识和可持续发展意识从幼儿抓起,有利于社会宣传的良性循环。[4]

5.终身学习

终身学习是指社会每个成员为适应社会发展和实现个体发展的需要,持续一生的学习过程。当今社会是一个“知识爆炸”的时代,新知识的涌现和旧知识的老化都在不断加速,任何人都不能一劳永逸地拥有足够的知识,而需要终身学习。幼儿教师面对的是一群伴随着新时代成长同时又没有经过任何雕琢的幼儿,这就使得幼儿教师不能完全用她们曾经拥有的知识来教育幼儿,教师必须获得伴随时代而产生的新知识,并针对幼儿的特点实施有效的教育,这样既不会使我们的教育落后于时代或与时代脱节,也不会使千差万别的幼儿经过教育变成流水线上生产出来的产品而失去活力与个性。[5]

3.2. 从职业人的角度出发,幼儿教师内在素质的构成必须要以关照幼儿人格健全及精神健康为核心内容

幼儿教师的职业素养包括:道德素养、知识素养、能力素养、心理素养以及在此基础上形成的教育理念。

1.道德素养

幼儿教师的道德素养涵盖忠诚教育事业、热爱学生、团结协作、以身作则,为人师表等方面内容,其中敬业、耐心、爱心、责任心、公正、宽容、合作等是幼儿教师道德素养的核心品质。幼儿阶段是人一生良好习惯养成和良好个性品质开始形成的时期,幼儿教师要时时处处做到以身作则,在教育过程中不仅要有足够的耐心、爱心帮助幼儿养成良好的生活、学习习惯,更为重要的是要本着对幼儿负责任的态度,观察幼儿的优缺点,理解并包容幼儿所犯的错误,帮助幼儿建立良好的个性品质。[6]

2.知识素养

幼儿教师的知识素养包括广博的科学文化知识和扎实的幼儿教育心理学知识。幼儿教育的启蒙性决定了幼儿教师拥有知识的广泛性,同时也决定了幼儿教育的科学性,因此,幼儿教师要实现对幼儿科学引导,还必须

掌握相关的教育学心理学知识,懂得教育规律、教学原则与教学方法。

3.能力素养

幼儿教师的能力素养包括:教学设计与实施能力、艺术领悟、表现和传递的能力、教育研究能力和教育机智。教学设计与实施能力也即幼儿教师具有根据幼儿身心发展的特点及教学内容选择最佳的教学形式、教学辅助材料的能力。艺术领悟、表现和传递的能力。幼儿教师在设计艺术教育的过程中让幼儿充分感受到艺术是一种情绪、精神、生命的状态,是一种发源自生命本源的体验。实现艺术教育对幼儿素质开发,健康人格养成有积极作用。[7] 幼儿的个体差异性决定了幼儿教育的差异性、随机性和情境性,在幼儿教育过程中教师需要注意什么,面对不同的幼儿如何选择有效的教育方法,怎样调动幼儿的主动性,怎样提高幼儿的专注力,怎样发现幼儿的异常,怎样校正异常幼儿等等问题需要幼儿教师去面对,因此教育研究能力也是幼儿教师不可或缺的能力要求之一。幼儿的年龄特征决定了幼儿园发生非事故性偶发事件的频率非常高,如果幼儿教师拥有教育机智面对偶发事件就能采取有效的方法,恰到好处的解决问题,给幼儿带来愉悦、安全、信任和亲近的情感体验;反之,会给幼儿带来自卑、恐惧、怀疑甚至排斥的情感体验。

4.心理素养

这里的心理素养主要指职业心理特征,包括教学效能感、灵活性、移情性、期望感和创造力。幼儿教师对自己的教学是否有客观的教学效能感,是否具有处理问题的灵活性,是否有对幼儿情感的感同身受,是否有对自己成就的高期望等都会影响幼儿教师对待工作的态度和对待幼儿的态度。[8]

5.教育理念

教育理念是教育主体在教学实践及教育思维活动中形成的对“教育应然”的理性认识和主观要求。幼儿教师在教育过程中要认识到幼儿是一个独立的个体,教师要充分尊重和幼儿的权利、人格和尊严;认识到每一个幼儿都有无限发展的潜力,教师要给幼儿的发展留有充分的时间与空间;认识到幼儿身心发展的独特规律及个体差异,教师教育不仅要适合幼儿身心发展规律更要考虑幼儿的个体差异,唯有如此,才能促进每个幼儿富有个性的发展。[9]

4. 从人本的角度出发,幼儿教师内在素质的构成要以保证幼儿教师的生活质量和幸福生活能力为目的

没有教师生命质量的提升,就很难有高的教育质量;没有教师精神的解放,就很难有学生精神的解放;没有教师的主动发展,就很难有学生的主动发展。幼儿教师生

活质量的提升、幸福感的获得需要关注三个方面:自尊感的获得、自我效能感的培养、阳光心态的养成。

1. 幼儿教师自尊感的获得

自尊是人内在的安全需要,在人格的自我完善中实现自我保护的心理功能。每个人都有自己的人格、个性和尊严,都有自尊及被他人理解和尊重的需要,幼儿教师做为个体对自尊的需求与所有的人是一致的,特别是在我国目前大多数幼儿教师没有获得国家的资格认证的现状下,幼儿教师对于被理解、被尊重的需求尤为强烈。[10]研究表明,高自尊和高主观幸福感之间紧密关联,幼儿教师如果能得到社会、他人的理解和尊重时,就会增强职业认同感,从而获得幸福感,否则,幸福感就会降低。[11]

2. 幼儿教师自我效能感的培养

自我效能感是教师对自己能够影响学生行为和学习成绩的能力的主观判断。这种判断,会影响教师的努力程度和情绪体验。教师自我效能感越强,就越能积极面对工作,越是在工作中遇到困难,就越能激起教师挖掘自身潜能,挑战自我的决心,如此反复使教师进入自我效能感不断被加强的良性循环之中,体验到工作所带来的愉悦和成就,从而获得幸福感。[12]因此,幼儿教师要保持旺盛的求知欲,不断更新和完善自己的知识体系,加强教育学和心理学知识的学习,及时对自己的教育工作进行总结和反思,以增强对教育工作的胜任感,提高自我效能感,从而实现幸福感和成就感的获得。[13]

3. 幼儿教师阳光心态的养成

阳光心态就是知足、感恩、乐观开朗的心态,它能让人心境良好,人际关系和谐,适应环境且力所能及的改变环境。幼儿既难管又可爱,幼儿教育过程既繁琐又有趣,幼儿教育工作既平凡又伟大。[14]因此,幼儿教师阳光心态的养成对于幼儿教育有着非常重要的作用。它一方面能增强幼儿教师的责任感、义务感,使幼儿教师甘愿于平凡和琐碎,一方面能增强幼儿教师的使命感、幸福感,使幼儿教师体验到满足与成就。阳光的心态能使幼儿教师时刻充满感恩,使幼儿教师能主动的协调人际矛盾,友善处理人际关系,而良好的人际关系又能促使幼儿教师感受到人与人之间的关爱、互助,从而产生对职业的热爱和满足,并力图通过努力工作实现自我价值。[15]

5. 结论

文章基于当下人们道德素养滑坡、精神信仰缺失的社会背景下,提出幼儿教师的精神生态建设的迫切现状。人的精神生态是指人与自身、人与人、人与社会、人与自然之间的冲突、中立或和谐状态。和谐的精神生态能使人平静、愉悦并激发自我实现,而冲突或中立的状态则会导致消极情绪、职业倦怠等问题,对幼儿成长产生负面影响。因此,文章聚焦于探讨如何通过内外两方面途径构建其和谐精神生态,以提升幼儿教育质量并保障教师的职业幸福。

文章分析了幼儿教师不良精神生态所带来的一系列问题及对幼儿的影响,分析了构建幼儿教师和谐精神生态的有效路径。

1. 改善外在因素, 社会政府应做出的努力。

第一, 破解身份认同困惑。

国家应提升幼儿教育及教师的社会地位,并完善幼儿教师资格认证体系,使非公办园教师也能获得国家认可的教师身份。

第二, 规范家长行为。

全社会应重申尊师重教传统;幼儿园需完善家园沟通制度与管理程序;园方在处理矛盾时应客观公正,保护教师权益。

第三, 纠正扭曲的价值观。

在全社会弘扬社会主义核心价值观,抵制物质化倾向;在幼儿园内部加强园本教育,促进教师间的合作互助,提升其价值判断能力。

第四, 抵制不良社会风气。

通过常态化师德学习和加强监督反馈渠道,坚决抵制请客送礼等不良风气,倡导廉洁从教。

2. 丰富与完善内在素养, 幼儿教师应做出的努力。

第一, 完善做为社会公民的基本素养。

作为一位社会公民,幼儿教师首先需要养成最基本的公民素养。如善良、诚实的公民道德;法治与责任意识;科学素养与理性思维;生态与可持续发展意识;以及终身学习的能力。

第二, 完善做为职业人的职业素养。

作为陪伴幼儿成长的重要成人,幼儿教师需要完善其基本的职业素养。如具有敬业、爱心、耐心、责任心、公正与宽容的道德素养;具备广博的科学文化知识和扎实的幼儿教育学、心理学知识;进行教学设计与实施能力、艺术教育能力、教育研究能力以及处理突发事件的教育机智;具有灵活性、移情性、高期望和创造力的心理素养;能够尊重幼儿的独立人格与发展潜力,遵循其身心发展规律与个体差异的教育理念。

第三, 完善作为人的幸福生活能力。

作为独立的个体,能够获得社会与他人的尊重,能感受到教师职业带来的幸福感与成就感;能够通过持续学习、总结与反思,增强对教育工作的胜任感,从而获得自我效能感与愉悦感;能够保持知足、感恩、乐观的心态,有助于教师协调人际关系,甘于平凡,体验工作的意义与满足。

综上所述,文章认为,通过社会和制度层面消除负面影响,同时从公民素质、专业素养和个体幸福感三个维度系统构建幼儿教师的内在素质,是实现其精神生态和谐的根本途径。这不仅能有效避免教师因精神生态失衡而对幼儿造成伤害,更能使教师自身在工作中获得身心愉悦、成就感与幸福,最终保障幼儿的健康成长与教育的良性发展。

参考文献

- [1] 朱鹏杰. 中国“精神生态”研究二十年 [J]. 天津师范大学学报(社会科学版), 2010, (5).
- [2] 邓坚阳, 程雯. 教师主观幸福感的影响因素及其增进策略 [J]. 教育科学研究, 2009, (4).
- [3] 林珠梅. 教师主观幸福感的影响因素及对策研究 [J]. 环球市场信息导报(理论), 2011(1).
- [4] 葛孝亿. 教师精神生态论的理论旨趣与学术意蕴 [J]. 现代教育管理, 2012, (3).
- [5] 张芳, 江大红, 曹洋. 中国幼师问题在哪 [N]. 海南特区报, 2012-11-04(A18).
- [6] 王珊、尹述飞. 营造中学生积极心理品质培育“生态圈”——基于生态系统理论 [J]. 中国心理学前沿, 2025 年.
- [7] 牛庆燕. 重建生态平衡: 自然生态—社会生态—精神生态 [J]. 中国石油大学学报(社会科学版), 2010, (2).
- [8] 鲁英杰. 建构市域中小学心理健康教育良好生态系统 [J]. 教育科学论坛, 2025 年.
- [9] 鲁枢元. 猗猗言说—关于文学、精神、生态的思考 [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2001.
- [10] 叶澜, 白益民, 王栢, 等. 教师角色与教师发展新探 [M]. 北京: 教育科学出版社, 2001.
- [11] 刘宏达, 万微. 以教育家精神涵养大学育人生态的实践指向与创新策略 [J]. 湖北社会科学网, 2025 年.
- [12] 王亚娟. 对《幼儿园教师专业标准(试行)》(征求意见稿)中若干问题的探讨 [J]. 河南教育学院学报(哲学社会科学版), 2012, (4).
- [13] 何小玲, 廖兆慧. 以良好学校教育生态促进学生心理健康发展 [J]. 湖北教育, 2025 年.
- [14] 王晓芳. 生态系统视角下教育家精神引领教师专业发展的实现路径 [J]. 福建教育, 2025 年.
- [15] 冯芳, 黄斯欣. 精神生态教育: 一种新兴教育范式之探析 [J]. 绵阳师范学院学报, 2021 年 10 月.