

Research Article

# AI Empowering the Scenario Construction and Practical Path of Ideological and Political Education in College English Curriculum

Wenhua Liu\* 

School of Foreign Languages and Physical Education, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang, China

## Abstract

Under the dual background of the digital transformation of education and the comprehensive advancement of ideological and political education in curriculum, college English, as a core course of general education in colleges and universities, has both instrumental and humanistic attributes and is an important carrier for implementing the fundamental task of fostering virtue through education. At present, the ideological and political education in college English curriculum is faced with practical dilemmas such as superficial integration of ideological and political elements, single teaching scenarios, fragmented educational process and vague evaluation system. The core functions of artificial intelligence technology such as big data analysis, natural language processing, virtual reality and intelligent interaction provide a new technical support for solving the above problems. Guided by the educational objectives of ideological and political education in college English curriculum, this paper analyzes the internal adaptability and practical value of AI technology empowerment, constructs teaching scenarios from four dimensions: immersive teaching, personalized learning guidance, collaborative education and intelligent evaluation, and puts forward practical paths from five aspects: teaching resource development, teaching model innovation, teaching staff construction, evaluation system improvement and guarantee mechanism construction. The purpose is to realize the deep integration of AI technology and ideological and political education in college English curriculum, promote the development of teaching towards digitalization, intellectualization and personalization, and cultivate compound foreign language talents with solid English language ability, firm ideals and beliefs and strong cultural confidence.

## Keywords

AI Technology, College English, Ideological and Political Education in Curriculum, Scenario Construction, Practical Path, Educational Digitalization

## AI 赋能大学英语课程思政教学的情景建构与实践路径

刘文华\*

沈阳药科大学文体学院，沈阳市，中国

\*Correspondence: Wenhua Liu (wenhualau@163.com)

Received: 6 April 2026; Accepted: 23 April 2026; Published: 15 May 2026



Copyright: © The Author(s), 2026. Published by Science Publishing Group. This is an **Open Access** article, distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 License (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>), which permits unrestricted use, distribution and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.

## 摘要

在教育数字化转型与课程思政全面推进的双重背景下，大学英语作为高校通识教育核心课程，兼具工具性与人文性，是落实立德树人根本任务的重要载体。当前大学英语课程思政教学面临思政元素融入表层化、教学场景单一化、育人过程碎片化、评价体系模糊化等现实困境，而人工智能技术的大数据分析、自然语言处理、虚拟现实、智能交互等核心功能，为破解上述难题提供了全新技术支撑。本文以大学英语课程思政育人目标为导向，分析AI技术赋能的内在适配性与现实价值，从沉浸式教学、个性化导学、协同式育人、智慧化评价四个维度建构教学场景，并从教学资源开发、教学模式革新、师资队伍建设、评价体系完善、保障机制构建五个方面提出实践路径，旨在实现AI技术与大学英语课程思政的深度融合，推动教学向数字化、智能化、个性化发展，培养兼具扎实英语语言能力、坚定理想信念、强烈文化自信的复合型外语人才。

## 关键词

AI技术，大学英语，课程思政，场景建构，实践路径，教育数字化

## 1. 引言

课程思政是新时代我国高等教育落实立德树人根本任务的核心举措，其核心要义在于将思想政治教育融入各类课程教学全过程，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一[1]。大学英语作为高校面向全体本科生开设的公共基础课程，覆盖范围广、教学周期长、文化内涵丰富，教学内容不仅包含英语语言知识与技能训练，更涉及中西文化对比、价值观念碰撞、国际视野培养，天然具备开展课程思政的优势与条件[2]。《大学英语教学指南（2020版）》明确提出，大学英语教学应注重培养学生的家国情怀、文化自信和跨文化交际能力，将思想政治教育与语言教学有机结合，为课程思政开展指明了方向[3]。

近年来，我国高校大学英语课程思政教学取得一定成效，众多高校围绕思政元素挖掘、教学方法创新、教学案例设计开展了大量实践探索，但从实际教学效果来看，仍存在诸多亟待解决的问题。其一，思政元素融入表层化，部分教师将课程思政简单理解为“语言教学+思政口号”，机械植入思政内容，导致思政教育与语言教学“两张皮”；其二，教学场景单一化，传统教学多以课堂讲解、文本分析为主，缺乏具象化、沉浸式体验，学生难以直观感知思政内涵，育人感染力与实效性不足；其三，育人过程碎片化，思政元素挖掘分散在各单元、各课时，缺乏系统化整合与全过程跟踪引导，难以形成持续育人效果；其四，评价体系模糊化，课程思政评价多以定性为主，缺乏量化指标与科学方法，难以全面客观衡量育人效果，也无法为教学改进提供精准依据[4]。

新一代人工智能技术正成为推动教育数字化转型、深化教育教学改革的核心驱动力，《教育信息化2.0行动计划》明确提出利用人工智能技术推动教育教学模式创新，构建智能化、个性化教育体系[5]。AI技术的大数据分析、

VR/AR虚拟现实、智能测评等功能，与大学英语课程思政教学需求高度契合，能够打破传统教学时空限制，将抽象思政元素转化为具象教学场景，实现思政教育与语言教学深度融合，同时基于学生学习数据实现精准化教学与科学化评价。在此背景下，探索AI赋能大学英语课程思政教学的场景建构与实践路径，成为新时代大学英语教学改革的重要课题，对于提升课程思政育人实效、推动高等教育数字化转型具有重要的理论与实践意义。

本文立足大学英语课程的双重属性，结合课程思政育人要求与AI技术特征，从内在适配性出发建构多维度教学场景，提出系统化实践路径，为高校大学英语课程思政数字化教学改革提供参考，推动课程实现“语言能力培养+思政价值引领”的双重育。

## 2. AI技术赋能大学英语课程思政教学的适配性与现实价值

### 2.1. 内在适配性分析

大学英语课程思政的核心目标是在培养学生听、说、读、写、译综合语言能力的基础上，引导学生树立正确三观，增强文化自信，提升跨文化交际中的价值判断与国际传播能力[6]。AI技术的技术特征与课程思政教学目标、需求高度契合，内在适配性主要体现在四个方面。

第一，具象化呈现与思政认知的直观性需求相适配。大学英语中的思政元素多蕴含在英文文本、影视素材中，具有抽象性、隐含性特点，教师口头讲解难以让学生深入理解[7]。AI技术中的VR/AR虚拟现实、数字孪生技术能够

将抽象思政元素转化为具象、可体验的教学场景,让学生在沉浸式体验中感知思政内涵,契合学生思政认知的学习规律。

第二,精准化分析与教学的个性化需求相适配。高校学生的英语基础、思政认知水平、学习习惯存在显著个体差异,传统“一刀切”教学模式难以兼顾不同需求。AI大数据分析技术能够收集学生语言学习数据(词汇量、写作得分等)与思政认知数据(观点倾向、文化立场等)[8],通过数据建模实现精准画像,为不同学生推送个性化学习资源与思政引导内容,契合因材施教原则。

第三,系统化整合与思政教学的整体性需求相适配。当前思政元素挖掘多分散在各教学单元,缺乏系统化设计,导致教学呈现碎片化特征。AI技术能够构建系统化课程思政教学资源库,通过自然语言处理技术对海量英文教学资源进行思政元素标注与整合,实现思政元素与语言教学内容精准匹配,同时依托智能平台实现思政教学全过程跟踪,契合课程思政整体性需求。

第四,智能化测评与评价的科学化需求相适配。传统课程思政评价多以教师定性评价为主,指标模糊、方法单一。AI智能测评技术能够实现对学生学习过程与结果的量化分析,提取思政认知相关指标,实现定量与定性相结合的评价,同时依托可视化技术实现评价结果直观呈现,契合课程思政评价科学化、精准化需求[9]。

## 2.2. 现实价值阐释

AI技术与大学英语课程思政教学的深度融合,不仅能破解当前教学现实困境,更能为大学英语教学改革注入新活力,其现实价值主要体现在三个层面。

在教学层面,AI技术推动课程思政教学模式创新与效率提升。通过建构沉浸式、个性化教学场景,改变传统单向教学模式,实现从“知识灌输”到“体验式学习”的转变,提升学生学习主动性;同时,AI技术实现教学资源智能推荐、教学过程智能监控、教学评价智能分析,降低教师工作量,让教师将更多精力投入教学设计与思政引导。

在学生层面,AI技术实现学生语言能力与思政素养的协同发展。依托个性化导学场景,学生能根据自身基础开展针对性学习,在提升语言能力的同时深化思政认知;沉浸式教学场景让学生在语言实践中感知思政内涵,实现思政认知内化升华,同时提升跨文化交际与中国故事国际传播能力,培养家国情怀与国际视野。

在教育发展层面,AI技术推动大学英语教育数字化转型与课程思政高质量发展[10]。AI赋能的课程思政教学,实现了技术、教育、思政的深度融合,为其他课程思政数字化改革提供参考;同时,通过构建系统化课程思政教学体系,提升高校课程思政整体育人水平,推动高等教育落实立德树人根本任务,培养适应新时代发展的复合型人才。

## 3. AI 赋能大学英语课程思政教学的情景建构

基于AI技术的内在适配性与现实价值[11],结合大学英语课程思政教学目标与过程,本文从沉浸式教学、个性化导学、协同式育人、智慧化评价四个维度,建构AI赋能的教学场景体系,实现AI技术与课程思政教学全过程的深度融合。

### 3.1. 沉浸式教学场景: VR/AR 赋能, 融合思政体验与语言实践

沉浸式教学场景以VR/AR虚拟现实、数字孪生技术为支撑,打破传统课堂时空限制,构建仿真的语言交际与思政主题教学场景,将抽象思政元素融入具象语言实践,让学生在“身临其境”的体验中感知思政内涵,提升语言应用能力与思政认知水平,主要包含两大类型[12]。

跨文化交际仿真场景结合大学英语跨文化教学内容,搭建中外文化交流仿真场景,如“中国传统节日英文讲解”“中国发展成就国际传播”等。学生以第一视角参与互动,在模拟英文交流中深入理解中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化内涵,学会用英语讲好中国故事,同时提升价值判断能力,坚定文化自信。例如,在茶文化教学中,利用VR技术构建国际茶文化交流场景,学生化身讲解员用英语介绍中国茶文化,在语言实践中感受传统文化魅力。

思政主题沉浸式场景围绕爱国主义、社会主义核心价值观、工匠精神等思政主题,还原相关历史、社会与实践场景,如“红色经典故事场景还原”“中国脱贫攻坚实践体验”等。学生在场景中通过英文阅读、角色扮演、小组讨论等方式参与互动,感受思政精神,实现认知内化升华。例如,在爱国主义教学中,利用VR技术还原长征历史场景,学生通过英文朗读红色文本、角色扮演,在沉浸式体验中感悟革命先烈的爱国与奋斗精神。

### 3.2. 个性化导学场景: 大数据赋能, 实现分层教学与精准思政引导

个性化导学场景以AI大数据分析、智能推荐技术为核心,依托高校线上智能学习平台,构建学生学习数据画像体系,实现精准分层教学与个性化思政引导,破解传统教学“一刀切”问题,实施主要包含三个环节[13]。

一是构建学生精准画像体系。依托智能平台全面收集学生语言学习与思政认知两大模块数据,利用数据建模技术整合分析,为每个学生生成个性化学习档案与精准画像,明确语言学习提升方向与思政认知培养重点。

二是搭建智能资源推荐体系。组建跨学科资源开发团队,构建AI融合型课程思政教学资源库,按难度等级与思政主题分类,对每个资源进行语言知识点与思政元素双重

标注。AI系统根据学生精准画像，推送适配学习资源，实现因材施教，如为基础薄弱学生推送中国文化英文绘本，为高年级学生推送经典著作英文译本。

三是实施动态导学路径调整。AI平台实时跟踪学生学习进度与效果，动态调整学习任务与思政引导方式。例如，发现学生在科技成就英文表达中存在障碍时，及时推送相关素材并搭配思政解读；发现文化立场模糊问题时，通过智能问答机器人进行针对性引导。同时，教师根据平台数据开展线下集中辅导与一对一线上指导，实现线上线下教学结合。

### 3.3. 协同式育人场景：智能平台赋能，实现多方主体全流程育人

协同式育人场景以AI智能教学管理平台为纽带，打破教师单一主体育人模式[14]，整合教师、学生、家长、高校管理部门、社会教育资源等多方主体，构建“五位一体”协同育人体系，实现课程思政全流程、全方位育人。

AI智能教学管理平台承担资源整合、数据共享、沟通互动、过程跟踪四大核心功能。各育人主体依托平台发挥不同作用：英语教师是实施核心，开展精准备课与高效授课[15]；思政教师提供专业支撑，开展教研合作与思政答疑；学生是学习主体，开展自主学习与自评互评；家长配合开展家庭教育，形成家校协同；高校管理部门进行整体监管与统筹；社会教育资源提供丰富学习素材与实践机会，实现校社协同。

从教学过程来看，平台实现了课前、课中、课后全流程跟踪与协同育人。课前，教师推送预习资源，平台收集数据为课中教学提供依据；课中，教师开展线上线下混合式教学，多方主体实时参与课堂互动；课后，教师布置思政主题实践作业，平台推送拓展资源，家长与社会资源提供学习支持，实现思政育人的持续性。

### 3.4. 智慧化评价场景：智能测评赋能，实现科学多元评价

智慧化评价场景以AI智能测评、自然语言处理、数据可视化技术为支撑，构建“定量+定性”“过程+结果”“线上+线下”“机评+人评”相结合的多元评价体系，实现对课程思政育人效果的全面客观评价，为教学改进提供精准依据，主要包含三个环节。

一是构建多维度评价指标体系。从语言能力、思政素养、跨文化能力三个核心维度设定评价指标，语言能力维度以定量指标为主，思政素养与跨文化能力维度结合定量与定性指标。同时，将评价分为过程性评价（60%）与结果性评价（40%），实现过程与结果有机结合[16]。

二是开展全流程评价数据采集。依托AI技术实现数据自动化、全流程采集，线上数据由平台自动收集，利用自然语言处理技术挖掘思政认知相关数据；线下数据由教师

手动录入，结合学生自评、互评与教师定性评价形成，确保数据全面性。

三是实现智能化评价结果分析与反馈。AI智能测评系统对全维度数据进行整合分析，依托数据可视化技术将评价结果以图表、报告形式直观呈现，及时反馈给学生、教师与高校管理部门。同时，建立“评价—反馈—优化”教学闭环，根据评价结果持续优化教学资源、场景与路径，提升育人实效。

## 4. AI 赋能大学英语课程思政教学的实践路径

AI赋能大学英语课程思政教学的场景建构，需要依托系统化实践路径推进落地，结合高校教学实际[17]，本文从五个方面提出具体实践路径，确保AI技术与课程思政教学深度融合。

### 4.1. 开发 AI 融合型课程思政教学资源库，夯实教学基础

开发系统化、多元化、智能化的AI融合型教学资源库，是AI赋能课程思政教学的基础保障，资源库开发应遵循思政性、工具性、适配性、动态性原则[18]。

首先，组建由英语教师、思政教师、AI技术人员、教育专家组成的跨学科资源开发团队，明确各成员职责，确保资源库科学性与实用性。其次，构建涵盖文本、音频、视频、VR场景等多种类型的资源库内容体系，分为中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等五大模块，对每个资源进行多维度标注，为AI智能推荐提供支撑。再次，利用AI技术实现资源智能化处理，通过自然语言处理技术挖掘思政元素，通过虚拟现实技术打造沉浸式场景，通过大数据分析技术跟踪资源使用情况。最后，建立资源库动态更新与共享机制，及时融入最新教学素材，推动校际间资源共建共享，降低开发成本。

### 4.2. 革新 AI 驱动型混合式教学模式，创新教学方法

打破传统单向线下教学模式，构建AI驱动的“线上+线下”混合式教学模式，将四大教学场景融入教学全过程，实现线上智能化学习与线下个性化引导有机结合。

该模式实施分为线上自主学习、线下课堂教学、课后拓展实践三个环节。线上自主学习以个性化导学、沉浸式教学场景为核心，学生依托智能平台开展自主学习，平台形成精准画像；线下课堂教学以协同式育人、智慧化评价场景为核心，教师根据平台数据开展针对性教学，邀请思政教师与校外专家开展联动教学；课后拓展实践融合四大场景，学生完成思政主题实践作业，参与线下志愿服务、企业实习等活动，实现线上学习与线下实践结合。

同时,依托AI技术探索体验式、探究式、合作式等教学方法,利用沉浸式场景开展体验式教学,利用智能平台开展探究式教学,利用协同式场景开展合作式教学,提升教学效果。

### 4.3. 加强师资队伍建设,提升教师综合教学能力

教师是课程思政教学实施主体,其英语教学、思政育人、AI技术应用的综合能力,直接决定AI赋能教学的实施效果,需打造复合型师资队伍[19]。

第一,开展AI技术应用能力培训,邀请专家授课,培训内容涵盖VR/AR技术操作、大数据分析平台使用等,同时开展实操训练与经验交流,提升教师实际应用能力。第二,提升教师课程思政融合能力,组织专题培训与教研活动,开展英语教师与思政教师结对教研,成立跨学科教学团队,共同设计教学案例,组织教学竞赛与观摩活动,以赛促教。第三,建立师资激励与发展机制,将AI技术应用能力与课程思政教学成果纳入绩效考核与职称评定,支持教师参与国内外教学研讨与培训,提升专业素养。

### 4.4. 完善智慧化多元评价体系,优化教学效果

依托智慧化评价场景,完善AI赋能智慧化多元评价体系,建立“评价—反馈—优化”教学闭环,持续优化教学过程[20]。

在评价指标优化方面,结合教学实践完善多维度指标体系,根据不同专业、学段学生特点调整指标权重,如对涉外专业学生提高跨文化能力评价权重。在评价方法创新方面,发挥AI技术优势实现定量评价自动化,同时注重多方主体定性评价,实现机评与人评结合,如对英文写作先由AI系统定量分析,再由教师定性点评。在评价结果应用方面,建立健全反馈与应用机制,将评价结果作为学生学习改进、教师教学调整、高校管理优化的重要依据,针对问题及时优化教学资源与场景,形成良性教学闭环。

### 4.5. 构建系统化保障机制,确保教学落地实施

AI赋能大学英语课程思政教学的落地,需要构建技术、制度、资金三位一体的系统化保障机制,为教学改革提供坚实支撑。

第一,技术保障机制。高校加强教育信息化基础设施建设,搭建稳定的AI智能教学平台,配备VR/AR教学设备等硬件设施;组建专业教育技术服务团队,负责平台维护与技术支持;与人工智能企业、教育科技企业开展合作,共同开发教学资源与场景。

第二,制度保障机制。高校制定完善的课程思政教学管理、师资队伍建设、教学资源建设、评价考核等制度,明确AI技术应用要求与考核标准;建立教学改革试点制度,

先在部分班级开展试点工作,总结经验后逐步推广,确保改革稳步推进。

第三,资金保障机制。高校加大资金投入,设立专项教学改革基金,用于基础设施建设、设备采购、资源开发、师资培训等;积极争取政府、企业资金支持,拓宽资金来源渠道,为教学改革提供充足资金保障。

### 4.6. AI赋能外语教学研究现状与场景建构不足

在人工智能与外语教育深度融合背景下,相关研究主要从教师发展、教学资源、教学模式及评价改革等方面展开[21]。已有研究指出,AI推动外语教师形成性评价素养向“认知—技术—实践—伦理”多维结构转型[22],并促进数字教材由内容载体向智慧教学支持系统演进[23]。同时,以人为本的AI赋能理念及生成式人工智能的应用,推动大学英语教学在课程体系与教学流程层面的系统性变革[24]。此外,人工智能在思政教育融合及知识图谱支持个性化学习等方面也展现出重要潜力[25]。

总体来看,现有研究多聚焦于技术赋能与教学要素优化,但对教学情境的系统性建构关注不足,尤其缺乏对“思政元素—语言任务—技术支持—评价机制”协同整合的场景化设计。因此,有必要从场景建构视角出发,深化AI赋能下外语教学的整体设计研究。

## 5. 结论

人工智能技术作为推动教育数字化转型的核心驱动力,与大学英语课程思政教学的深度融合,是新时代大学英语教学改革必然趋势,也是破解当前教学现实困境的重要路径。AI技术的具象化呈现、精准化分析、系统化整合、智能化测评等核心功能,与大学英语课程思政教学需求高度契合,为课程思政教学提供了全新技术支撑与发展机遇。

本文建构的四大AI赋能教学场景,形成了系统化的教学场景体系,实现了AI技术与课程思政教学全过程的深度融合,让思政价值引领贯穿英语语言教学各环节。提出的五大实践路径,为AI赋能教学的落地实施提供了系统化方案,确保教学场景建构转化为实际教学效果。

在实践中,高校应始终坚持立德树人根本任务,避免陷入“技术至上”误区,将思政价值引领放在核心位置,让AI技术成为教学服务的工具与手段。同时,高校应立足自身办学特色、专业特点与学生实际,因地制宜开展实践探索,不断优化教学场景与实践路径,推动AI技术与课程思政教学深度融合。

未来,随着人工智能技术的不断发展与教育数字化转型的持续推进,AI赋能大学英语课程思政教学将朝着更智能、更个性化、更高效的方向发展。高校应持续加强AI技术与教育研究的融合研究,不断创新教学模式与方法,提

升课程思政育人实效,最终培养出兼具扎实英语语言能力、坚定理想信念、强烈文化自信的复合型外语人才,为国家对外开放、文化国际传播与现代化建设提供坚实的人才支撑。

## 致谢

本文为沈阳药科大学2025年教改项目《AI赋能大学英语课程思政教学的实践研究》的阶段性研究成果。在此,向所有参与项目研究的专家、学者表示衷心的感谢,同时感谢给予本校在人工智能技术应用方面提供的支持与帮助!

## 参考文献

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [J]. 求是, 2019(01): 4-16.
- [2] 王守仁. 新时代大学英语教学改革的新方向 [J]. 外语界, 2021(01): 2-8.
- [3] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会. 大学英语教学指南(2020版) [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2020: 23-30.
- [4] 吴倩. 多元读写视域下医学院校大学英语课程思政教学设计[J/OL]. 医学教育研究与实践, 1-6 [2026-04-22]. <https://doi.org/10.13555/j.cnki.c.m.e.2026.02.020>
- [5] 教育部. 教育信息化 2.0 行动计划 [Z]. 教技(2018) 6 号, 2018.
- [6] Na W, Juanwen C, Mankin T, et al. Blended learning for Chinese university EFL learners: learning environment and learner perceptions [J]. Computer Assisted Language Learning, 2019, 34(3): 1-27. <https://doi.org/10.1080/09588221.2019.1607881>
- [7] 文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架 [J]. 中国外语, 2021, 18(02): 47-52. <https://doi.org/10.13564/j.cnki.issn.1672-9382.2021.02.008>
- [8] 孔嘉俊. 生成式人工智能的大学英语课程融入路径研究 [J]. 现代英语, 2026, (04): 45-47.
- [9] 李广海, 王慧莹, 刘佳.“AI”技术应用到大学英语课程的教学研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38(22): 150-152.
- [10] 吴艳芳. 大数据背景下大学英语个性化教学路径的设计与实践研究 [J]. 海外英语, 2025, (14): 128-130.
- [11] 李嵘剑. 数字技术赋能的大学英语课程思政教学模式研究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (11): 249-251. <https://doi.org/10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.11.079>
- [12] 杨丽, 姜丹. AI 赋能下大学英语阅读课程融合传统文化教育策略探讨 [J]. 语言与文化研究, 2025, 33(05): 93-96. <https://doi.org/10.19954/j.cnki.lcr.2025.05.067>
- [13] 刘汝月, 孙小杰. 人工智能赋能下学生元认知能力提升路径探究——以大学英语教学为例 [J]. 海外英语, 2025, (19): 76-78.
- [14] 林琳, 唐帅. AI 赋能下大学英语混合式教学模式对提高自主学习能力的的影响 [J]. 沈阳农业大学学报(社会科学版), 2025, 27(05): 639-646.
- [15] 霍瑞宁. 产出导向法视域下大学英语读写课程思政教学实践研究 [J]. 陕西教育(高教), 2026, (01): 13-15. <https://doi.org/10.16773/j.cnki.1002-2058.2026.01.018>
- [16] 王姣. 生成式人工智能助力外语育人的实施路径研究——基于豆包智能体的课程思政赋能案例 [J]. 现代商贸工业, 2026, 47(07): 74-78. <https://doi.org/10.19311/j.cnki.1672-3198.2026.07.021>
- [17] 赵君. 人工智能+大数据背景下大学英语教学变革研究——以“综合英语”课程为例 [J]. 新课程教学(电子版), 2025, (10): 186-188.
- [18] 李箐, 杨春. 人工智能赋能大学英语课程思政教学: 问题检视与优化路径构建 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2025, (07): 79-82.
- [19] 姚金梅. 人工智能背景下大学英语课程数字化转型路径研究 [J]. 现代英语, 2025, (05): 7-9.
- [20] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z]. 教高(2020) 3 号, 2020.
- [21] 吴砥, 刘璇. 智能时代高校外语教师数字素养的价值、内涵与发展路径 [J]. 外语教育研究前沿, 2026, 9(01): 55-66. <https://doi.org/10.20083/j.cnki.fleic.2026.0010>
- [22] 王莹莹. AI 驱动下重构外语教师形成性评价素养的内涵与实践路径研究 [J]. 科教导刊, 2026, (05): 106-108. <https://doi.org/10.16400/j.cnki.kjdk.2026.5.034>
- [23] 孙有中, 刘沫潇. AI 时代的外语数字教材建设: 挑战、理念与路径 [J]. 现代外语, 2026, 49(02): 285-293. <https://doi.org/10.20071/j.cnki.xdwy.20251219.012>
- [24] 王海啸. 基于以人为本理念的人工智能赋能大学英语教学探究 [J]. 中国外语, 2026, 23(01): 60-68. <https://doi.org/10.13564/j.cnki.issn.1672-9382.2026.01.001>
- [25] Sun Zhila, Lai Lu. A Study on the Integration Pathways of Lifelong Learning and Ideological-Political Education Empowered by Artificial Intelligence [J]. International Educational Research, 2025, 8(3): p83-p83.