

Research and Practice of Curriculum Politics Based on "One Platform and Three Ports" in the Perspective of "Golden Course"

Xinshu Hou

Dean's Office, Inner Mongolia Normal University, Hohhot, China

Email address:

1061157317@qq.com

To cite this article:

Xinshu Hou. Research and Practice of Curriculum Politics Based on "One Platform and Three Ports" in the Perspective of "Golden Course". *Science Innovation*. Vol. 7, No. 6, 2019, pp. 157-163. doi: 10.11648/j.si.20190706.12

Received: November 14, 2019; **Accepted:** December 3, 2019; **Published:** December 9, 2019

Abstract: The fundamental task of teachers is to teach and educate people, while the current colleges and universities ignore the fundamental task of educating people. Curriculum ideological and political education can be divided into explicit and implicit education. The difference between the explicit and the invisible lies in the grasp of the target of the materials quoted by the ideological and political courses, while the general science and engineering courses are obviously easier to combine with the professional courses than the explicit, and easier to achieve the educational effect in the interaction with the students. This paper explores the connotation of "modern educational technology application" curriculum based on "one level and three ends" and its educational effect on normal school students' professional identity, as well as its teaching design and practice in the aspects of awareness and perception of Ideological and political objectives, combing of Ideological and political elements of curriculum, and construction of online curriculum resources. In order to realize the ideological and political reform of curriculum, we should take case as the starting point and discussion as the foothold to explore a path that conforms to the online and offline "golden course" construction standards.

Keywords: Golden Class, "One Flat and Three Ends", Flipped Classroom, Curriculum Politics, Practice

“金课”视域下基于“一平三端”的课程思政教学研究与实践

侯欣舒

内蒙古师范大学教务处，呼和浩特，中国

邮箱

1061157317@qq.com

摘要: 教师的根本任务为教书育人，而目前高校对人才的培养忽视了育人的根本任务。课程思政又可分为显性和隐性的育人，显性和隐形的区别根本上在于对课程思政所引用材料的靶点的把握，而一般理工类课程显然是隐形比显性更易于与专业课程结合，易于与学生在互动中达到育人效果。本文通过探索基于“一平三端”的“现代教育技术应用”课程所蕴含的对师范类学生职业认同的内涵育人作用，在思政目标的体认与感悟、课程思政元素的梳理及线上课程资源建设等方面的教学设计与实践，实现课程思政以案例为抓手，以讨论为落脚点，探索一条符合线上线下“金课”建设标准的课程思政改革路径。

关键词: 金课，“一平三端”，翻转课堂，课程思政，实践

1. 引言

课程是人才培养的落脚点,同时课程也担负着育人的基本功能。而近年来,无论是中小学还是大学都只片面的强调专业知识的学习,忽视了课程的育人功能。因此,不断出现高智商犯罪等一系列社会问题。这也引发了对教育本质的探讨。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,明确了课程思政的重要意义。但注重课程育人功能的前提是要保证课程思政的含金量,让大学生感同身受,课程思政不是专业课程与思政课程的任意混合,不能成为“两张皮”,要找到专业课程与思政育人的契合点,同时要保持课程的完整性和系统性,不能碎片化,达到“合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度”的“两性一度”“金课”标准[1],才能激发学生内在的学习积极性,避免课程思政变为“水课”。

2. 概念界定

第十一届“中国大学教学论坛”上,吴岩司长作了题为“建设中国金课”的报告,明确提出了重点建设五大“金课”,包括线下、线上、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践五大类[2]。其中,线上线下混合式金课更是教育部“双万计划”中重要的组成部分[3]。

在“互联网+教育”的时代背景下内蒙古师范大学的课程采用“一平三端”教学平台兼顾在线学习特点对“现代教育技术应用”课程教学模式进行了有益的创新和探索[3]。“一平三端”中“一平”指网络教学平台、“三端”为移动端、教室端和管理端,即通过基于“泛雅”的网络教学平台,实现课堂教学模式改革打造线上线下混合式“金课”,实现在线课程资源的建设、在线课程的学习、在线教学互动和教学效果的分析。

3. 研究现状分析

教育信息化的到来,推动了高校对课程内涵的建设,目前各高校对课程思政建设的相关研究可借鉴的成果不多,均处在探索阶段。刘向娇发表“在工科类专业课程中

融入课程思政教育的探索-以《C++程序设计》为例”,针对程序设计课程中蕴含的思政教育资源进行了挖掘,例如:中国在程序开发方面的现状,以激发学生的爱国热情。白琳等人发表的“基于大规模在线开放课程(MOOCs)的线上“金课”建设探索—以《商务沟通》课程为例”,创立了“虚拟助教、学习社群、自编案例、场景化教学、动态过程性评价”的多种信息技术与教育教学相结合的线上“金课”建设思路 and 做法。

如何结合网络教学平台,将课程思政的建设借助信息化手段,从课程的课堂教学设计、课堂活动设计、学生线上的自主学习教学设计三个维度来提升课程思政课堂的教学质量是本文的研究重点。本文将基于“一平三端”教学平台实现线上线下混合式课程思政的建、用、学[3]。

4. 基于“一平三端”教学过程的思政实现

2017年,教育部印发了《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》文件,文件中明确指出认证理念为“学生中心、产出导向、持续改进”,以OBE为导向的评价体系。中学教育专业认证标准中的毕业要求包括了践行师德、学会教学、学会育人、学会发展四个内容。课程的内容和实施需要围绕课程目标,而课程目标是毕业要求的支撑,显然《现代教育技术应用》课程的课程目标中除了应具备的学科素养和教学能力,还应包含践行师德的毕业要求:“应以立德树人为己任,应具备从教意愿,认同教师工作的意义和专业性。”[4]

课程思政又可分为显性和隐性的育人,显性与隐性的区别根本上在于对课程思政所引用材料的靶点的把握,而一般理工类课程显然是隐形比显性更易于与专业课程结合,易于与学生在互动中达到育人效果。

4.1. 课程思政教学设计方案

全方位提升师生互动感知,实现线上线下的课堂教学模式改革,有利于促进学生的自主学习和发展,同时让学生在课堂学习中获取成就和收获感,教师从关注“教”向关注“学”转变,从而在潜移默化中以浸入式方式发挥课程的思政育人作用[5]。

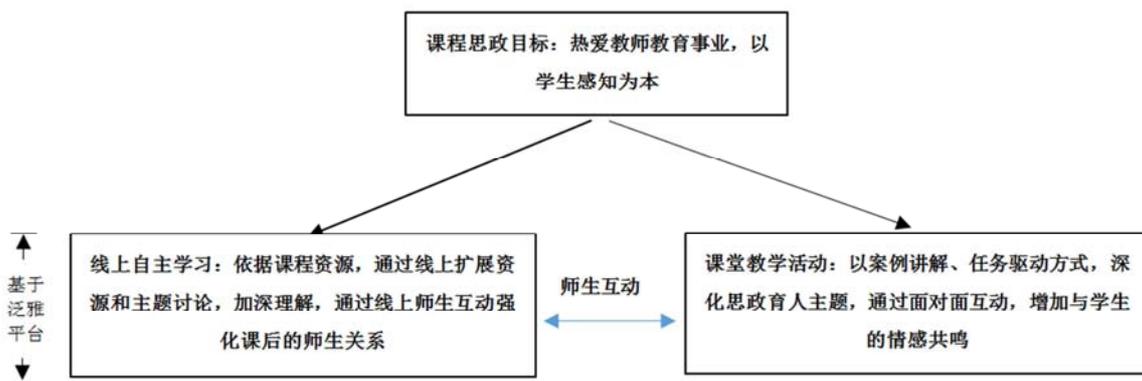


图1 基于泛雅平台的课程思政教学设计。

“现代教育技术应用”是师范类学生的公共必修课程，也是教师教育类课程模块的重要组成部分，以往本门课程的教师只是注重课程内容和专业知识的传授，忽视了本门课程所蕴含的对师范类学生职业认同的内涵育人作用[6]。因此，应围绕课程目标梳理课程内容，让学生在专业知识学习的同时，达到师德培养的育人功能[7]。

4.2. 确定体现课程思政的体认与感悟

“现代教育技术应用”课程共分为十章，本文以第一章中“现代教育技术概述”的第二节“学习理论”为例：通过熟悉掌握学习理论对中小学CAI课件开发的指导，体会教学过程不能停留于学生外在的学习行为，而应深入学生的认知思维的细节。

4.3. 教学内容中思政元素的梳理

突出主线：学习理论与学生学习行为、学生思维和情感的融合

课堂案例：建构主义学习理论-“鱼牛的故事”，体现建构主义的重要观点为理解依赖于个人经验，因此在教学过程中不仅限于教师的知识传授，更应为学生搭建真实情景，使学生进行自主探究。

引申：教学过程是与学生思维对话的过程。现代教育技术环境中利用软件开发出来的课程资源都是为教学服务的。教师技能的核心就在于利用教学理论和学习理论在教学过程中与对学生思维和情感的深层把握与调适。

总结概括为“工匠精神，爱生善教，追求教学细节”。

线上讨论作业：通过结合小学数学课中“三角形面积公式”内容的讨论引发学生对学习理论在教学中的应用的深刻理解，同时加深对现代教育技术在教育教学中作用的理解。

4.4. 线上课程资源建设及实践

线上课程资源的建设是课堂教学的有益补充和辅助手段，是增进师生互动的又一平台，线上资源不仅可提供视频资料，还有阅读资料、扩展资源等多方面、多维度、多感官的课程资源，同时实现了以学生为中心的个别化辅导[8, 9]。

课程思政应以案例为抓手，以讨论为落脚点。学生通过观看特级教师小学英语课程教学视频，发起线上讨论，通过课堂观察、反思，加深对课堂教学过程中如何设计和运用媒体资源的理解。直观感受名人名言的人格魅力和课堂教学技能。实现线上线下课程育人的互动互促。

“一平”-课程资源建设为基于“泛雅”平台进行的课程资源建设，具体包括六个模块：活动说明及学习导引单、阅读资料、教学视频、扩展资源、在线测试和作业，如图1、图2所示。

在“泛雅”平台上，首先呈现活动说明及学习导引单的描述，以便学生明确学习目标、学习内容和要求[10]。

通过泛雅平台提供的视频和文本资源进行各个知识点的学习，阅读资料、教学视频、扩展资源作为课堂教学的补充性课程资源，便于学生根据学习情况，选择性的进行巩固，并通过测试和作业达到学习目标[11, 12]。



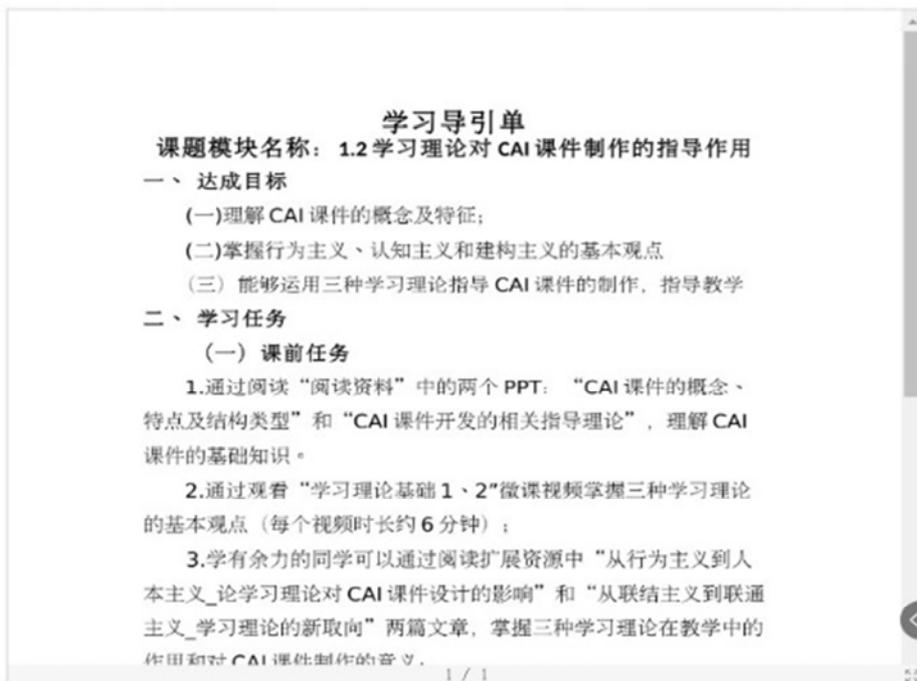


图2 “泛雅”平台中“活动说明及学习导引单”模块。



给大家提供两篇相关的论文，学有余力的同学可以进行阅读和学习！



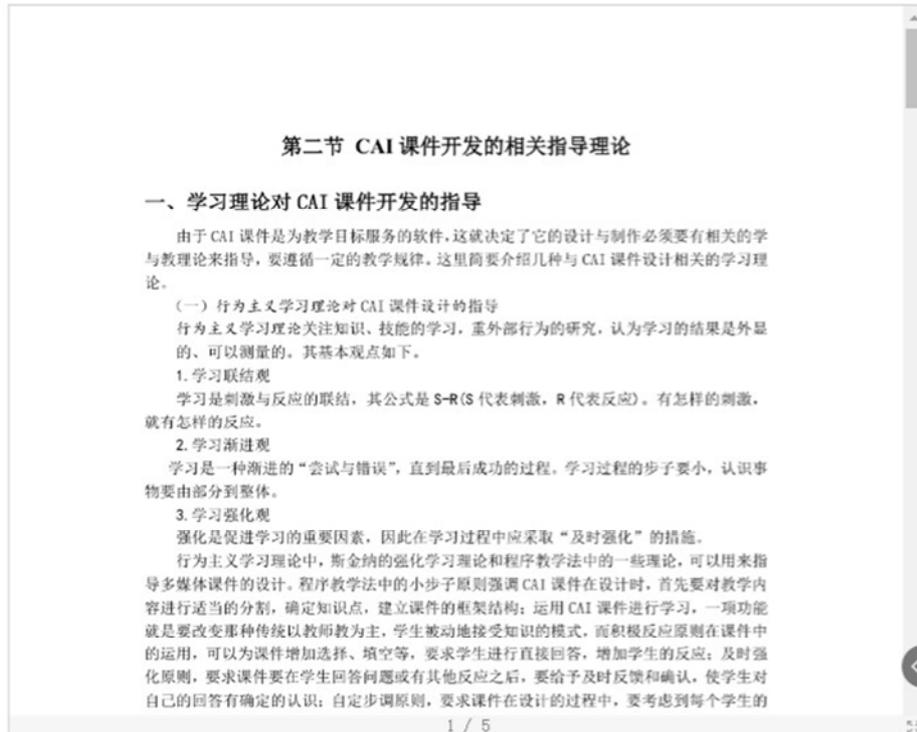


图3 “泛雅”平台中“阅读资料”和“扩展资源”模块。

“三端”-学习通手机APP移动端、教室端、管理端指通过“三端”可实现课堂的签到、作业发放、在线测试、讨论及学生学情、成绩等方面的统计分析,及时掌握学生线上学习情况,了解学生学习进度,实现线上线下的有机融合。

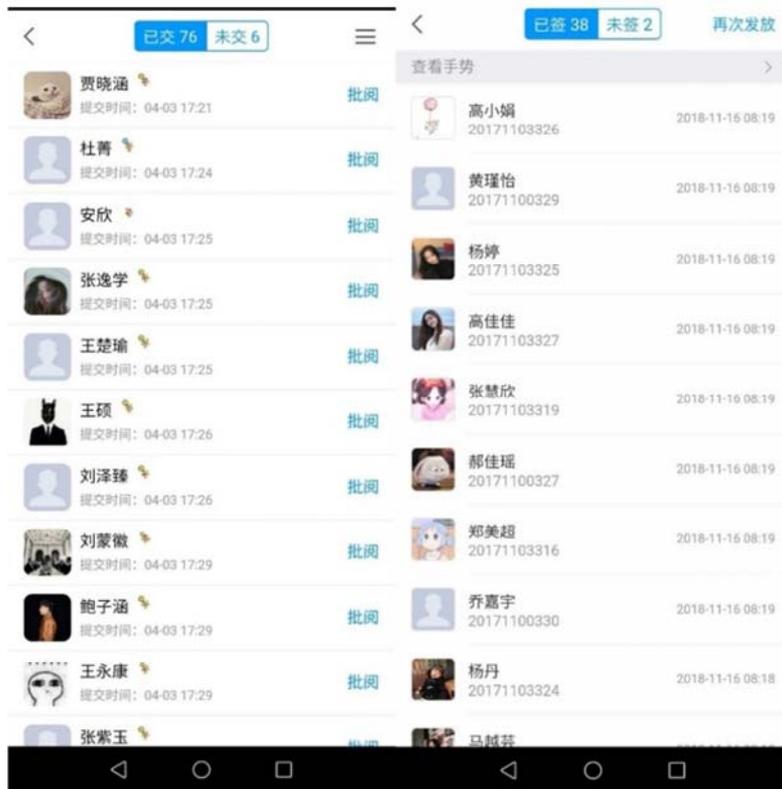


图4 基于学习通手机APP的学生课上签到及作业批阅界面。



图5 基于学习通手机APP的学生课堂、学情管理界面。

5. 结束语

高校在专业知识传授和社会主义价值引领上存在一定的脱节现象,“课程思政”即在专业课程中与思政教育相融合,从而发挥出课程教学优势,进一步提升育人效果。“课程思政”与“思政课程”两者相结合所形成的协同育人机制,也是目前我国高校开展思政宣传教育的主要方式[13, 14]。一门好的课程思政需要从教材的选用、教学大纲的撰写、教学活动的设计及教学资源的建设等多方面进行系统梳理,结合课程特点和学生特点,建立一套完整的课程思政育人案例。课程思政是系统性工程,不仅仅从课堂教学入手,同时应关注学生生活,建立起课上课下的师生互动模式,在潜移默化中逐步实现育人目标。

因此,基于“一平三端”的“现代教育技术应用”课程思政教学设计,将思政育人体现在线上与线下的师生互动。通过线上课程资源的建设和线下课堂教学活动的设计,将思政育人有机融入课程整个教学过程,让师范生与教师的互动交流中树立起立德树人的根本任务,强化其从教意愿,建立以学生为中心,感知学生思维、情感的心理机制[15]。

致谢

本文为自治区教育科学“十三五”规划课题:“民族地区职业院校通识教育课程体系的构建与实施”(课题批准号:NGJGH2018033)阶段性成果之一;

本文为校级教学研究立项课题:“基于‘学习通’的翻转课堂教学实践研究——以《现代教育技术应用》课程为例”(课题批准号:2018XXT26)成果。

参考文献

- [1] 吴岩.建设金课[J].中国大学教学.2018.12: 4-9.
- [2] 教育部.关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知[Z].2018-8-22.
- [3] 白琳,陈俊,袁海霞.基于大规模在线开放课程(MOOCs)的线上“金课”建设探索——以《商务沟通》课程为例[J].2019.5:1-5.
- [4] 教育部.普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)[Z].教师.2017年13号: 1.
- [5] 刘隽,范国睿.高校“课程思政”改革背景下师生互动 对于学生自我收获感与满意度的影响机理——基于结构方程模型的实证分析[J].现代教育管理.2019年第5期: 122-123.
- [6] 陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路——基于专业课程思政的探讨[J].思想理论教育,2018,0(3):64-69.
- [7] 邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017,0(7):10-14.
- [8] 高德毅,宗爱东.课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J].思想理论教育导刊. 2017(01).
- [9] 李国娟.课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节 [J].中国高等教育. 2019年Z2期: 28-29.
- [10] 范一远,王灿.思政教育融入高校体育教学路径探究[J].教育现代化. 2019(75).

- [11] 王义遒.对“素质教育”的再认识与对“发展素质教育”的再思考[A].大学素质教育学刊（2019年3月10日第一期）[C].2019.
- [12] 魏芳.大思政视角下高校思政课教学改革方法及路径[J].现代交际.2016(21).
- [13] 孙露.“互联网+”环境下高校“微思政”研究[J].农家参谋.2019(20).
- [14] 吕宁. 高校“思政课程”与“课程思政”协同育人的思路探析[J].《大学教育》.2018年第01期: 122-123.
- [15] 龙永红,汪霞.高校生师互动的本质、价值及有效策略[J].江苏高教,2017,0(11):61-66.