



Research on the Aggregation, Integration and Sharing Mechanism of High-Quality Teaching Resources in Application-Oriented Universities

Xue Mei-Guan^{1,*}, Guo Gang-Tian²

¹Department of Information Management, School of Management, Liaoning University of International Business and Economics, Dalian, China

²Hualu Technology & Culture (Dalian) Co., Ltd., Dalian, China

Email address:

teggxm@163.com (Xue Mei-Guan), tiangg@hualu.com.cn (Guo Gang-Tian)

*Corresponding author

To cite this article:

Xue Mei-Guan, Guo Gang-Tian. Research on the Aggregation, Integration and Sharing Mechanism of High-Quality Teaching Resources in Application-Oriented Universities. *Science Innovation*. Vol. 10, No. 3, 2022, pp. 75-79. doi: 10.11648/j.si.20221003.14

Received: May 8, 2022; Accepted: May 31, 2022; Published: June 1, 2022

Abstract: With the development and improvement of network teaching resources, the information sharing of teaching resources in colleges and universities is not only the important basis for improving the teaching quality of education reform, but also the core of promoting the information-based education in colleges and universities. Each institution of higher learning has its unique disciplinary advantages, there are some high-quality characteristic courses and high-quality teaching resources. High-quality teaching resources are effectively shared, converged and integrated among colleges and universities, and regional cooperation is actively carried out to further realize the complementarity of advantages and win-win symbiosis among colleges and universities, and to promote their sustainable development in the future. The research on the collection, integration and sharing of high-quality teaching resources in application-oriented colleges and universities is the focus of this paper. The collection, integration and sharing of high-quality teaching resources can not only improve the utilization rate of high-quality teaching resources, but also optimize the allocation of resources, so as to improve the rapid development of higher education. It is helpful to promote the reform of education and teaching in colleges and universities, promote the process of educational information, and further improve the effectiveness of education and teaching in colleges and universities.

Keywords: Applied Universities, High Quality Teaching Resources, Convergence, Integration, Share

应用型高校优质教学资源汇聚、整合与共享机制研究

关雪梅^{1*}, 田国刚²

¹辽宁对外经贸学院管理学院信息管理系, 大连, 中国

²华录科技文化(大连)有限公司, 大连, 中国

邮箱

teggxm@163.com (关雪梅), tiangg@hualu.com.cn (田国刚)

摘要: 随着网络教学资源的不断发展建设和完善, 我国高等院校教学资源信息共享是高校教育改革教学质量提升的重要基础, 更是推进高校信息化教育的核心。每所高等院校都有其独特的学科优势所在, 存在着一些优质特色课程和优质教学资源。高校之间优质教学资源有效共享、汇聚以及整合, 积极展开区域性合作, 进一步实现高校之间优势互补以及共生共赢, 推动高校未来的可持续发展。应用型高校优质教学资源的汇聚、整合与共享研究是当前高等院校教

育教学改革的热点问题,是本文研究的重点。充分合理的进行优质教学资源的汇聚、整合和共享,即可提高高校优质教学资源的利用率,也可以最优化高校资源配比,从而提高高等教育的飞跃发展。有助于推动高等院校的教育教学改革,促进高校教育信息化的进程,进一步提高高等院校教育教学的实效性。

关键词: 应用型高校, 优质教学资源, 汇聚, 整合, 共享

1. 引言

数字化教学资源共享是高校教育改革教学质量提升的重要基础,更是推进高校信息化教育的核心[1]。伴随数字技术网络技术的快速发展高校信息化教育深入地推进开展网络环境下各类数字教学资源共享已是迫在眉睫的问题。同时也是国际和国内各高校共同面临的问题。随着计算机网络的飞速发展,高校网络教学资源逐步建设与完善,应用型高校优质教学资源的汇聚、整合和共享机制研究更具有参考价值。对高校优质教学资源进行系统规划,根据高校学生需求的变化和当今社会教育信息技术的进步,优化教学资源,逐步提高优质教学资源的利用率,建立资源共享、整合、汇聚长效的运行机制,提出新的创新方法、设计思路,促进应用型高校之间的优质教学资源共享,推动高等院校教育数字化信息化的发展。所以,我们应该着眼于当下,具有动态的发展观,合理规划未来,促进高校教育事业的蓬勃发展[2]。

每所高等院校都有其独特的学科优势所在,存在着一些优质特色课程和优质教学资源。高校之间优质教学资源有效共享、汇聚以及整合,积极展开区域性合作,进一步实现高校之间优势互补以及共生共赢,推动高校未来的可持续发展[3]。因而,推动应用型高校优质教学资源的汇聚、整合和共享进程,保有优质教学资源科学共享理念,让它活起来,更有效的利用和合理配置优质教学资源,从而提高应用型高校教育教学质量。优质教学资源在高等院校的共建和共享是高校教学改革的重要内容,是促进高校教学资源平衡和形成新的发展理念的重要措施,进一步加快了应用型高校教育教学改革的进程,增强教育教学的数字信息化和实效性[4]。随着网络教学资源的不断发展建设和完善,对于资源整合和共享会有更有借鉴的意义。我们应树立动态发展的观念,立足当前,兼顾未来,合理规划,以求更好更快的发展。

2. 国内外研究现状分析

2.1. 国外研究现状

高校优质教学资源共享推动高等院校教育信息化的发展,为提高教育教学质量和改革奠定基础。随着计算机网络技术的高速发展及现代化信息教育的助力,互联网+环境下高等院校优质教学资源共享已经成为当今的热点问题,也是国内国外高校普遍关注的问题[5]。早在2011年,Massive Open Online Course, MOOC大规模在线开放课程开始逐步蔓延到全球教育领域,它是一种新型的开放资源模式,为优质教学资源共享问题提供了有效的解决办法[6]。国际上一些比较著名的高等院校,例如斯坦福大学、

麻省理工学院等率先采用MOOC教学理念,构建新的网络学习平台和网络课程资源,汇聚整合全新的网络教育资源,这些国际著名的高校不只是一种手段和策略,也不仅仅是教学网络资源建设的理念和口号,而是确实确实的行动起来,是教育教学领域网络教学资源汇聚、整合和共享的长远的规划[7]。我们可以参考国际著名高等学校教育教学资源的运转经验和构建经验,为应用型高校优质教学资源汇聚、整合与共享机制研究具有很重要的实际意义。

2.2. 国内研究现状

我们国家的高等院校的地理分布范围广,高校之间存在着差异性和层次结构多样化,数量众多,高校群体非常庞大,因而,高等院校教育教学数字资源的共享与彼此相互沟通很困难,很难寻找到一种快速有效实用的方法和途径。国内很多教育工作者在很多年前就开始对高校数字教育教学资源地域间进行研究。例如以网络教育资源共享建设研究的何克抗教授提出整合区域性教育教学资源,构建大规模优质教学资源共享教育系统。依据高等院校教学资源配置区域差异化,刘成新等对区域资源建设存在的一些问题提出了“有效组织协调高校区域优质教学资源均衡发展”是汇聚整合优质教育教学资源的有效研究路径[8]。北京理工大学机械与车辆学院始终坚持实验配置优化和资源整合,构建了有一定规模的实践教学基地和实验教学示范中心,推动优质实践教学资源的共享,增强了国内高等院校之间的实验教学沟通探讨,充分展示了国家级实验教学中心引领作用。在多媒体教学资源方面,许文豹等对资源进行有效的整合和共享,重点从两个方向进行深入研究,分别是整合与共享多媒体优质教学资源的方法和有效的实施策略[9]。研讨了高等院校区域化教育教学数字资源共享机制的核心问题和构建服务体系有效路径,强调高等院校区域性共享服务体系构建的紧迫性与必要性,提高应用型高校教育教学质量,增进高等院校之间区域性教育教学资源的共享服务。

针对此项研究,高等院校教育教学领域涌现出大量的参差不齐的离散孤立的各教育教学共享资源,如何找到一种适合应用型高校使用的优质教学资源服务共享体系是我们现如今主要研究的任务。国际上高等院校在优质教学资源共享共建的运行模式、方法和政策等方面已经取得了一定的成效,对国内应用型高校优质教学资源汇聚、整合和共享有一定的参考价值,然而针对共建共享优质化教学资源的有序执行缺少完备而系统的策略研究,在我国高等院校优质教学资源共建共享已获得了初步进展,网络教育教学资源管理平台已经初步构建成功。然而经过调研发现一些目前存在的问题,譬如国内高校优质教学资源少、利用率低、资源配置失衡以及经费投入效益低下等问题。优质教学资源的汇聚、整合和共享是应用型高等院校教学质量提升和教育教学改革

的重要部分,也是加快高等院校数字信息化的核心内容。各类优质教学资源汇聚、整合和共享已经成为应用型高校教育教学研究的首要问题,具有重要的现实意义。

3. 应用型高校优质教学资源汇聚、整合与共享机制研究内容

优质教学资源涵盖面很广,譬如良好的教学条件、教学内容、优秀的教学团队、科学的教学管理以及优化的课程体系等都属于优质教学资源研究的范围[10]。普通教学资源与优质教学资源是有区别的,高校的优质教学资源一个非常重要的元素就是拥有专业学科的教师骨干力量,这些高校骨干教师具有较高的学术造诣和非常丰富的教育教学经验,汇聚一起构建出具备结构设置合理、教育教学水平高的教师骨干力量。高等院校优质教学资源共建应该随着知识领域的更新和教学方法方式的改变不断发展的,应用型高校汇聚、整合和共享优质教学资源是现如今高等院校教育教学改革的重要部分。

3.1. 搭建优质教学资源平台

国内高等院校存在的优质教学资源地域分布范围广,大部分都是孤立存在的,被人为的分割,形成不了一个完整的体系,因而对高校优质教学资源进行汇聚整合,共建以国家为主体,科研院所和高等院校协同的国家级的高校优质教育教学共享资源平台,对高校优质教学资源进行有效汇聚和整合。

3.2. 各级高校创新合作模式,全面参与优质教学资源建设

以国外三大慕课教育教学经验为参考,国内高等院校要大胆创新,地方高校与国内和国际一流高校共同探索合作新模式,共同研究在不同管理机制下优质教学资源共建的可能性和必要性,消除优质教学资源共建的瓶颈,寻找优质资源共享和联合办学的新思路。譬如国内高等院校构建开放自由型的教育教学管理体系,学生可以互换,学生学分可以互认,所学课程可以互选,教师也可以互聘,逐渐实现国内高等院校之间协同育人、联合办学、共同发展的新目标。

3.3. 发挥“名师效应”,全面开放国家级精品课程

合理利用国内高等院校优质教育资源,尤其对于国内一些著名高校的精品资源课程,这些都是我们国家高等教育建设改革的重要部分,高校主要的优质教育教学资源都在这里汇集,对应用型高校优质教学资源汇聚、整合和共享具有非常重要的现实意义。所以国内著名高校要引领高校优质教学资源共建的时代潮流,起到新时代高校教育教学改革的带头和模范作用。

3.4. 发挥市场机制,运用商业运营模式,让行业企业参与优质资源的建设

我们国家高等院校优质教学资源基本都是采用申请项目的方式来构建教育教学资源的,大部分是国家鼓励并

出资,实施自顶向下的运营方式,但这种运营方式也是有局限性的,大多数受到项目指南的限制,制约了高等院校教师的学术和专业特长,从而限制了高校优质教学资源建设[11]。目前国内高校急需将商业化的运行模式引入优质教育教学资源建设中来,引导社会上的企业组织等力量联合在一起,让企事业单位间接或直接的参与高等院校优质资源的建设,汇聚、整合并构建高校优质教学资源,可以共同分享利润成果,发挥资源配置市场调节作用。

3.5. 构建多层次、多类型共享体系

当今高校教育领域,数字、多媒体、实验和科研等教育教学资源的共享和共建比较多,高校工科类教育教学资源是资源共享和共建的主要资源,而文科类教育教学资源共享对比起来相对弱一些[12]。应用型高校优质教学资源共建中要将学科领域拓宽,在共享的形式和内容上要丰富多样,构建多层次、多类型的高等院校优质教学资源共建体系。优化教学内容设计,丰富优质教学共享资源。但现如今高校之间合作共享优质教学资源方式相对程度不高,很单一,因而优质教学资源汇聚、整合和共享要不断创新突破,合理设计并充分使用各方面的共享资源。以便于优质教学资源的方便获取和使用,从而增进高校之间共享共建的高度协作,充分适应我国高等院校学生和教师对学习的多样化要求。

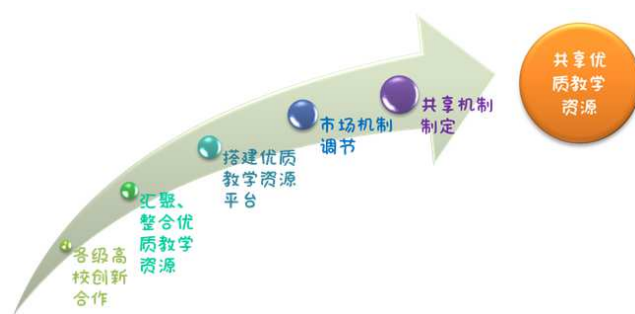


图1 优质教学资源共享导图。

4. 应用型高校优质教学资源汇聚、整合与共享机制研究目标

对于应用型高校优质教学资源指的是能够提高教学质量并对高校教学有促进作用的教学资源,它可以为高校教育教学提供很好的物质、人为理念等方面的保障,可以进一步为高校学生学习发展提供有利的学习支撑,提高高校的教育教学质量。

目前,应用型高校存在的教学资源不平衡现象是很多高校面临的首要问题,也是高校教学教育工作者普遍关注的问题[13]。随着我国高校教学的普及,优质教学资源的需求扩大与现如今高校优质教育资源稀缺两个矛盾限制了应用型高校教育教学的发展[14]。

以应用型高等院校教育教学需求为基础,汇聚、整合适合高教发展的高校优质的教育教学资源,发挥互联网功能,使高校大学生可以充分有效的学习专业知识,实现专业人才培养目标,满足社会需求。要与学科专业发展相结

合,不断优化,精炼出更多的适合应用型高校教育教学的优质教学资源。我国高等院校要不断加强高校师资力量组建,重视教育教学改革经验积累,充分利用高速发展的信息化教育平台,发挥优质教学资源重要价值。汇聚、整合和共享优质高校教学资源,提高高等院校优质教学资源的使用率,合理配置教学资源,促进应用型高校教育教学的飞速发展,适应时代发展的需求。

5. 应用型高校优质教学资源汇聚、整合与共享机制研究特色与创新之处

5.1. 特色

针对国内国外高校优质教学资源教育教学现状、发展趋势和未来目标进行分析研究,寻找一种适合当前国内应用型高校教育教学领域整合、汇聚和共享的新路径。对我国高等院校教学资源进行汇聚、整合,去粗取精,合理配置,构建与应用型高校自身发展相适应的优质教育教学资源体系。设定我国高等院校优质教学资源共享机制,经过国内高校之间的共享共建教学资源,查找目前存在的问题,发挥高等院校自身发展的优势,参考著名院校成功的经典案例,实现协同发展,协同育人,为高等教育事业贡献力量。

5.2. 创新之处

应用型高校优质教学资源建设可以进一步推进高等教育的教育公平问题,推动高等教育教学资源的均衡化。对高校教育教学结构进行优化,教学层次进行提升,精炼汇聚大量优质教学资源,提高我国高等院校教育教学质量,使高校大学生们喜爱并享受高等教育发展的硕果,从而进一步提高大学生的学习幸福感和满意度。

提高高校资源精品课程质量,优选高校精品资源课程。高校精品资源课程通过质量评定后,符合要求的才会被高校优质共享资源体系选用,因而要提高国内高等院校课程质量,汇聚整合优质课程资源,对于高校教育教学质量有很大的促进作用。

实现了各层次高校优质教学资源的分类共享。我国高等院校级别较多,每所院校的学科专业范围较广,因而高校优质教学资源共享必须要在专业学科或同一类院校的基础上的共享。充分进行调研,根据需求详细划分教学资源,按照市场规律设立教育教学资源共享策略,这也是高校优质教学资源汇聚整合和共享共建的基本要求。

实现了教育教学资源共享机制与共享模式的创新。对共享共建优质教育教学资源的高校协作方的基本关系进行分析,根据实际情况,参考网络资源传输模式,建立高等教育优质教学资源共享新机制,进一步促进我国高等院校优质教学资源共享共建新体系的构建。

6. 结语

网络信息化时代的到来,高等教育逐渐走向教育网络信息化,一些网络教育教学平台和网络教学资源等相继出

现,是高等院校优质教学资源共享共建的重要手段[15],高等院校优质教学资源共享的最理想模式就是开放共享。国内各层次高等院校通过互联网进行教学资源汇聚和整合,高校优质教学资源共建的目标就是实现优质教育教学资源全国范围共享。通过各层次高校优质教学资源的信息公开,很多教学和科研能力比较弱的高等院校通过互联网教育教学平台使用高校优质教学资源,大大促进了学校自身的发展,提高学校的教育教学质量。应用型高校汇聚、整合和共享优质教学资源是现如今国内高等教育改革的重点。汇聚、整合和共享优质高校教学资源,提高优质教学资源的使用率,优化高等教育资源配置,从而促进我国高等教育的飞速发展。

致谢

本文为2021年度辽宁省普通高等教育本科教学改革研究一般项目《应用型高校优质教学资源汇聚、整合与共享机制研究与实践》(项目编号:2021SJGYB03)的阶段性成果之一。

参考文献

- [1] 葛丽.“互联网+”视域下高校跨学科、多学科文化学习共享资源网站建设探索[J].现代教育,2017,12(11):123-124。
- [2] 王兴国.基于互联网+的数字化网络教学资源共享应用研究[J].科技经济导刊,2017,19(4):55-57。
- [3] 蔡向阳.高职教育教学资源建设与共享常用模式研究[J].湖州职业技术学院学报,2017,8(3):26—29。
- [4] 高铁刚,李艳坤,寇海莲.基于政策文本分析的数字教育资源公共服务机制研究[J].现代教育技术,2019,10(09):33-38。
- [5] 周勇,陈骅,张玉玲.高校共享型优质教学资源建设研究——以教育部国家精品开放课程建设为例[J].三江高教,2013,9(4):1-5。
- [6] 高铁刚,李艳坤,寇海莲.基于政策文本分析的数字教育资源公共服务机制研究[J].现代教育技术,2019(09):33-38。
- [7] 熊兰,陈吉利.优质教学资源建设中存在的问题及对策[J].软件导刊.教育技术,2010,6(7):83-87。
- [8] 王玉丰.从MOOC兴起看我国优质高教资源共建共享的困境与出路[J].焦作师范高等专科学校学报,2013,29(3):55-59。
- [9] 江霞,冯杨.慕课:我国高校教育资源共享新模式[J].2014,28(3):61-63。
- [10] 陈俊珂,刘晨飞.河南省高校课程资源共享的现状、问题与对策.河南工业大学学报(社会科学版),2011,7(4):113-117。
- [11] 余亮,陈时见,吴迪.多元、共创与精准推送:数字教育资源的新发展[J].中国电化教育,2016,17(4):52-63。

- [12] 苏燕珍.互联网+时代高校信息素质教育课程教学方式方法探索——以福建农林大学信息检索与利用课程为例[J].文献信息论坛, 2017, 12 (3): 20-25。
- [13] 李漪.基于“互联网+”的职业院校教学资源库建设探讨[J].职业技术教育, 2018 (26): 46-49。
- [14] 黄秋生,张秦肇.云环境下高校形势与政策课数字化教学资源共建共享研究[J].教育现代化, 2016, 19 (10): 67-71。
- [15] 周明,圣蒋平.高校优质课程资源共享平台的搭建:困境与对策[J].中国大学教学, 2008 (11): 76-78。

作者简介

关雪梅（1976-），女，满族，辽宁省大连人，辽宁对外经贸学院管理学院信息管理系，教授，硕士学位，研究方向为计算机应用技术/高等教育。

田国刚（1975-），男，蒙古族，辽宁省大连人，华录科技文化（大连）有限公司，产品总监。